



Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Faced para licenciandos: reflexo de um fazer pedagógico engajado na docência-pesquisa
Autor	FERNANDA LOPES FETTER
Orientador	LUCIANE UBERTI

Faced para licenciandos: reflexo de um fazer pedagógico engajado na docência-pesquisa

Fernanda Lopes Fetter

A pesquisa “Faced para Licenciandos” se debruça sobre o estudo da formação de professores, a partir de discussões sobre Currículo e Planejamento, analisando as produções teóricas e práticas de disciplinas ofertadas na Faculdade de Educação para as diferentes licenciaturas. Com olhar sensibilizado por autores como Sandra Corazza e Selma Garrido Pimenta, analisamos os planejamentos desenvolvidos pelos estudantes durante a pandemia do Covid-19, que pela falta da presencialidade precisou tomar a prática já existente como um caminho (PIMENTA, GHEDIN, 2006) para desenvolver uma docência crítica, considerando a concepção de um(a) professor(a)-pesquisador(a) de sua prática (CORAZZA, 2011). Essa análise abre portas para pensar um currículo mais diverso, menos taxativo, que mesmo tendo no horizonte a auto-intensificação do trabalho docente (HYPOLITO, VIEIRA, PIZZI, 2009), apresenta a coragem e o olhar sensível ao outro, ao novo, como ferramentas para a produção de novas verdades, que se constroem mais em forma de perguntas e possibilidades do que de respostas prontas e historicamente dadas (CORAZZA, 2011). Como resultados parciais, observa-se a crescente afirmação do trabalho docente na perspectiva da docência-pesquisa, vislumbrando o professor como pesquisador da sua prática, aquele que realiza um questionamento fundamental à implementação de um currículo e de um planejamento mais crítico e comprometido com a diversidade.

Palavras chave: professor-pesquisador; planejamento; trabalho docente; formação de professores;

Referências Bibliográficas:

CORAZZA, Sandra Mara. A formação do professor-pesquisador e a criação pedagógica. Revista da FUNDARTE. Montenegro. ano 11, nº 21, p. 13 - 16.

PIMENTA, Selma Garrido, GHEDIN, Evandro. (Org). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez Editora, 2008.

HYPOLITO, Álvaro Moreira, VIEIRA, Jarbas Santos, PIZZI, Laura Cristina Vieira. Reestruturação curricular e autointensificação do trabalho docente. Currículo sem Fronteiras, v.9, n.2, pp.100-112, Jul/Dez 2009.