



**REENCONTROS
NOVOS ESPAÇOS
OPORTUNIDADES**

XXXIV SIC Salão Iniciação Científica

**26 - 30
SETEMBRO
CAMPUS CENTRO**

Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Análise de desempenho em leitura de alunos do 3º ano após a pandemia em comparação com amostra normativa antes da pandemia
Autor	TAINA SPESSATTO
Orientador	JERUSA FUMAGALLI DE SALLES

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Autora: Tainá Spessatto

Orientadora: Jerusa de Fumagalli Salles

Evidências recentes indicam o impacto negativo da pandemia de COVID-19 sobre a aprendizagem escolar. O fechamento das escolas impôs a busca por alternativas remotas de ensino, nem sempre eficazes (Barberia et al., 2021; Souza et al., 2021; Tzafilkou et al., 2021). Estudos que procuram investigar especificidades desse cenário se tornam cada vez mais importantes. O presente trabalho buscou analisar o desempenho em leitura de palavras e pseudopalavras de 11 estudantes do 3º ano do ensino fundamental de uma escola pública do Rio Grande do Sul, utilizando as normas de desempenho na Tarefa de Leitura de Palavras/Pseudopalavras Isoladas - LPI (Salles et al., 2013), obtidas antes da pandemia. A coleta de dados ocorreu em 2022, de forma computadorizada presencialmente na escola, com aplicação, em conjunto com outros instrumentos, do LPI - tarefa de leitura oral, contendo 20 palavras regulares, 19 irregulares e 20 pseudopalavras. Comparou-se o desempenho das crianças conforme a norma do LPI para anos completos de estudo e escola pública. Os resultados indicaram que 8 das 11 crianças (72,72%) tiveram percentis dentro da média, enquanto 3 crianças (27,27%) exibiram desempenho indicativo de déficit. Tais resultados mostram que, mesmo com os efeitos da pandemia, a maior parte das crianças desta amostra apresentaram níveis dentro da média de desempenho em leitura quando comparadas ao desempenho de crianças anterior ao período pandêmico. A qualidade da instrução escolar, o nível socioeconômico e o envolvimento familiar podem estar atuando como fatores de proteção para o adequado desempenho destas crianças em leitura nesta escola. Assim, torna-se relevante melhor compreender os fatores escolares, familiares e individuais que auxiliam a amenizar os impactos negativos da pandemia. Evidências nesse sentido contribuem para o delineamento de programas de intervenção e para elaborar políticas educacionais e públicas fundamentadas em evidências para mitigar os efeitos da pandemia na educação.