



**REENCONTROS
NOVOS ESPAÇOS
OPORTUNIDADES**

XXXIV SIC Salão Iniciação Científica

**26 - 30
SETEMBRO
CAMPUS CENTRO**

Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Formação de professores de ciências naturais para a abordagem de situações-problema e investigação científica
Autor	CRISTINA DIAS CORDELLA
Orientador	FLAVIA MARIA TEIXEIRA DOS SANTOS

RESUMO

Este trabalho foi desenvolvido no âmbito do projeto “Formação Continuada de Professores de Ciências Naturais para a Resolução de Problemas e Investigação Científica”, que tem por objetivo realizar e investigar modelos de formação continuada de professores, a partir da utilização de metodologias investigativas na formação de professores de Ciências Naturais, fornecendo a capacitação necessária aos docentes para a utilização dessas metodologias nas salas de aula da Educação Básica. As atividades realizadas envolveram a participação no Curso de Formação de Professores (Curso de Extensão nº 46.445): acompanhamento da produção de situações-problema e análise dos instrumentos utilizados na coleta de dados. Os dados coletados pelos instrumentos (ficha de inscrição e questionário final) foram analisados quantitativamente e qualitativamente, por análise de conteúdo. A ficha de inscrição foi preenchida por 164 participantes, onde 124 são do gênero feminino, oriundos de 24 estados brasileiros. Dos participantes, 40,2% possuem graduação; 32,3% possuem especialização; 22,0% mestrado e 5,5% doutorado. As áreas de formação foram: Licenciaturas em Física, Química, Matemática, Biologia e Ciências Biológicas; Ciências da Natureza; Educação do Campo; dentre outras. Na análise das expectativas/experiências, foi possível constatar o interesse dos participantes por novas propostas e metodologias, bem como por capacitação, atualização e formação profissional. Ao final do curso, 45 participantes responderam ao questionário final. Destes, 44% vivenciou, pela primeira vez, uma experiência de formação continuada e 80% dos participantes conseguiu se apropriar da metodologia de Resolução de Problemas. Os dados qualitativos informam sobre o processo de formação vivenciado pelos professores na formação; o planejamento das aulas e conteúdos abordados; a Resolução de Problemas em sua prática de sala de aula, sua relevância e dificuldades apresentadas no processo; a natureza e os tipos de problemas produzidos e as dificuldades vivenciadas; e aprendizagens favorecidas pela metodologia.