



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Trajetórias e vivências acadêmicas nas Ciências Sociais: reflexões a partir das experiências de graduandos na UFRGS
<b>Autor</b>	RENATO SHIMEDZU TERRA
<b>Orientador</b>	CELIA ELIZABETE CAREGNATO

Autor: Renato Shimedzu Terra

Orientadora: Célia Elizabete Caregnato

Instituição de origem: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

O recente movimento de parcial democratização do Ensino Superior brasileiro das últimas duas décadas, a partir da expansão do número de vagas, pôde auxiliar na progressão escolar de alunos provenientes de camadas populares, oportunizando a entrada de estudantes com um perfil socioeconômico previamente pouco usual nas universidades. As mudanças no cenário educacional propiciaram abrangência de acesso a este nível de ensino historicamente ocupado em por classes sociais mais elevadas. Contudo, a ampliação de oportunidades de ingresso, como a Lei de Cotas e programas de financiamento (FIES, Prouni), não estabelece amparos suficientes a uma camada de novos atores sociais em relação aos seus êxitos de manutenção e completude dos estudos durante as etapas avançadas da educação. A padronização das expectativas acadêmicas institucionais (formas de avaliação, estrutura institucional, exigências financeiras e materiais etc.), sem considerar especificidades das trajetórias estudantis passadas e relações socioeducacionais no presente, prejudica àqueles que necessitam de maiores adaptações para cumprimento das expectativas impostas. Nesse contexto, este projeto de IC busca contextualizar as trajetórias e vivências acadêmicas de alunos do curso de Ciências Sociais da UFRGS egressos de escola pública. A metodologia da produção de dados prevê a realização de entrevistas com pelo menos dois estudantes. As entrevistas serão realizadas a partir da base metodológica de Bernard Lahire sobre processos de socialização em uma escala individual. Interessa compreender os desafios enfrentados por estes estudantes durante a graduação e seus dispositivos de ação para enfrentamento das barreiras específicas em suas trajetórias, numa tentativa de evidenciar de uma forma mais precisa os comportamentos, práticas, maneiras de sentir e agir sob âmbitos da vida acadêmica desses atores sociais. Os resultados deste estudo podem contribuir para ampliação do conhecimento em relação a este perfil de público acadêmico, além de auxiliar na compreensão de suas ações e expectativas individuais para autoafirmação no ambiente universitário.