



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Experiência em coleta de dados: Columbia 3
<b>Autor</b>	MARIA EDUARDA NARDI BORDIN
<b>Orientador</b>	LUCIANA VELLINHO CORSO

A aprendizagem de matemática é uma das competências de conhecimento de grande relevância. Apesar dos numerosos relatos de estudantes referente a dificuldades na área, o seu déficit pode gerar consequências custosas para uma sociedade, impactando inclusive índices econômicos como o PIB. Em ciência disso, a mestranda Fabiana de Miranda Rocha-Luna, orientanda da Professora Luciana Corso do PPGEDU, investiga em sua dissertação a avaliação do conhecimento aritmético inicial em crianças do último ano da Educação Infantil (EI) e 1º na do Ensino Fundamental (EF), da rede pública de Porto Alegre. A pesquisa de Fabiana faz parte de um projeto intitulado “Dificuldades de aprendizagem na matemática e na leitura: atraso no desenvolvimento ou déficit cognitivo”, projeto este ao qual me vinculei como bolsista de iniciação científica, no período de setembro de 2021 a julho de 2022. O presente trabalho diz respeito à minha participação no auxílio à coleta de dados da Fabiana, em especial no que se refere a aplicação da “Escala de Maturidade Mental Columbia 3”. Esse instrumento propõe medir a capacidade de raciocínio de crianças de 3 a 9 anos e 11 meses e foi utilizado com todos os alunos participantes. Este trabalho analisa a escala Columbia em termos de sua utilização e aplicação criteriosa, considerando sua importância na pesquisa de Fabiana, para a produção de conhecimento em educação e para a minha própria experiência. No estudo de Fabiana, o uso do Columbia foi fundamental para realizar a normatização amostral, garantindo que crianças com baixo potencial intelectual não fossem consideradas nos resultados. Quanto ao meu ganho acadêmico, a participação nas coletas possibilitou minha primeira aproximação com instrumentos de avaliação, especialmente após as perdas pedagógicas causadas pelo ensino remoto em disciplinas práticas, como as da área avaliativa.