



Evento	Salão UFRGS 2022: FEIRA DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA DA UFRGS - FINOVA
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Modelos pedagógicos para mobile learning
Autores	LUIZA SEHN TOMASI ANNA HELENA SILVEIRA SONEGO NATHALIE ASSUNÇÃO MINUZI
Orientador	PATRICIA ALEJANDRA BEHAR

TÍTULO DO PROJETO: MODELOS PEDAGÓGICOS PARA MOBILE LEARNING

Aluna: Luiza Sehn Tomasi

Orientador: Patrícia Alejandra Behar

RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA BOLSISTA

A população está, cada vez mais, acessando e adquirindo aparelhos eletrônicos. Entre os mais comercializados estão os dispositivos móveis (DM), como smartphones e tablets. Estes têm como principais características a mobilidade, o acesso à internet e o fácil carregamento pelos usuários. E, nas escolas, sua presença não é diferente, sendo necessário criar estratégias pedagógicas a fim de aproximar o ambiente educacional da realidade social vivida pelos alunos. Além disso, dentre as potencialidades do uso dos DM aliados a um planejamento docente, estão a descentralização da aprendizagem apenas no ambiente escolar, a facilidade de comunicação, o favorecimento do trabalho colaborativo e a criação de conteúdos. Potencializando, assim, o desenvolvimento da mobile-learning (M-learning), ou seja, o tipo de aprendizagem que ocorre quando se faz o uso de recursos digitais móveis associados ao processo de ensino e aprendizagem. A partir desta constatação, entende-se que se torna relevante a formação de professores através de cursos de extensão para o uso dos DM, contribuindo para ações inovadoras no âmbito escolar. E, para tanto, tem-se a arquitetura pedagógica (AP) como apoio para elaboração de atividades considerando as características do perfil do indivíduo que utiliza os dispositivos móveis (chamado de sujeito mobile). Assim, o presente trabalho apresenta parte das atividades desenvolvidas, partindo destas proposições, através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica e Inovação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Núcleo de Tecnologia Digital Aplicada à Educação, no período de setembro de 2021 a julho de 2022. Tendo como objetivos desenvolver uma AP e suas respectivas estratégias pedagógicas (EP) a partir do perfil do sujeito mobile e com foco no uso dos DM em práticas pedagógicas; e aplicar essas AP e EP através de cursos de extensão voltados à formação de professores. Para isso, inicialmente, realizou-se uma pesquisa a respeito do conceito de arquitetura pedagógica e seus aspectos organizacionais, de conteúdo, metodológicos e tecnológicos. Na sequência, participou-se da elaboração da AP com foco no uso dos DM em práticas pedagógicas, que resultaria na proposição de um curso para professores. Tal construção se deu em formato de tabela e utilizando a plataforma Google Documentos. Como resultado de seus aspectos organizacionais, obteve-se: um público-alvo formado por professores da educação básica; a carga horária de 40h dividida em 3 aulas síncronas e 4 assíncronas; a modalidade de ensino à distância; o nível de ensino como curso de extensão; uma equipe formada por uma professora e quatro monitoras (dentre elas a bolsista); e a priorização da realização das atividades através dos DM. Além do objetivo de capacitar professores da educação básica para o uso da aprendizagem móvel baseada em competências digitais docentes e, assim, fomentar discussões e práticas pedagógicas *online* que envolvam o uso dos dispositivos móveis na educação. Os aspectos de conteúdo delimitados foram: a M-learning, os dispositivos móveis, as competências digitais docentes para M-learning e as arquiteturas e estratégias pedagógicas. Quanto aos aspectos metodológicos, determinou-se: um fórum de apresentação e postagem de atividades sobre os desafios e possibilidades da M-learning; o mapeamento das competências digitais docentes com foco na M-learning; o desenvolvimento de uma

AP e EP voltada ao uso dos DM; a utilização e avaliação do aplicativo DigCompDoc-ML, criado para o curso; além de interações, avaliações e *feedbacks* através dos DM. Enquanto os aspectos tecnológicos foram: o Google Meet para a realização de encontros síncronos, o aplicativo DigCompDoc-ML com os conteúdos abordados, os dispositivos móveis, ferramentas do google (como formulários e drive) e o ambiente virtual de aprendizagem Rede Cooperativa de Aprendizagem (ROODA), disponível através do link: <https://ead.ufrgs.br/rooda/>. Por fim, para atribuir dinamicidade ao planejamento, elaborou-se diversas estratégias pedagógicas, entre elas: explicar o funcionamento do curso e realizar as combinações pedagógicas; apresentar os objetivos, planejamento e cronograma do curso; apresentar o ROODA e suas principais funcionalidades; elaborar e disponibilizar tutoriais para auxiliar no uso das ferramentas tecnológicas; postar na biblioteca do ROODA as gravações das aulas síncronas; enviar mensagem aos cursistas para apresentar o conteúdo e as atividades da semana; criar e disponibilizar conteúdos e materiais de apoio em diversos formatos (como páginas da *web*, vídeos, aplicativos, imagens, fotos, textos e áudios); possibilitar o *download* e o acesso *offline* desses materiais; atender às características de usabilidade e responsividade; e acompanhar e atribuir *feedbacks* às atividades realizadas. Com base nesse planejamento, foram, então, elaborados materiais e práticas que estão sendo utilizados no curso de extensão para docentes “COMPDIGDOC-ML: Competências Digitais Docentes para M-Learning”. Durante o curso, que está em andamento, também atua-se como tutora, acompanhando as trajetórias dos cursistas, auxiliando na correção das tarefas entregues e respondendo a eventuais dúvidas. Por fim, além do curso, participou-se de reuniões e discussões sobre o material no decorrer do projeto e está-se atuando no planejamento pedagógico de um recurso educacional digital (RED) no formato de *site*, com o intuito de servir como base para o desenvolvimento e aplicação das AP e EP desenvolvidas ao longo do projeto.