

EDITORIAL

Este Dossiê da Revista Panorâmica intitulado “*Educação em contextos emergentes: configurações e cenários em tempos de pandemia*”, sob a organização da Professora Doutora Marília Costa Morosini e sua orientanda Vanessa Gabrielle Woicolesco congrega artigos que resultaram da disciplina: *Educação superior e contextos emergentes*, oriundos da Escola de Humanidades, do Programa de Pós-graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS).

A disciplina foi realizada no segundo semestre de 2021, na modalidade de ensino remoto, reflexo da pandemia provocada pelo vírus Sars CoV-2 no Brasil, que se instalou em nível global em 2020. O acirramento das desigualdades sociais, econômicas, educacionais, de gênero, étnicas e raciais, além de outros temas relevantes, entre eles, o sentido da vida e da morte, permearam os dois anos críticos do momento pandêmico.

Além disso, o contexto dessa disciplina foi um retrocesso histórico político sem precedentes na história brasileira com relação ao desmonte da ciência e da pesquisa, desqualificação da universidade e dos professores. No Brasil, o negacionismo tomou conta do governo por quatro anos concluídos em 2022. A ausência de um projeto de justiça social amparada nos direitos humanos foi evidente. Os movimentos históricos e políticos dos segmentos sociais das últimas décadas foram esquecidos juntamente com a democracia no país.

Ao receber o convite para escrever o editorial dessa edição que trata dos contextos emergentes recorro ao ementário da disciplina que enfatiza as concepções, políticas, práticas e desafios do campo científico da Educação Superior em contextos que se apresentam no Século XXI, especialmente os marcados pelo *ethos* do desenvolvimento humano e social. Os artigos apresentados neste número se articulam, se aproximam e reverberam os estudos sobre a internacionalização da Educação Superior; a expansão, a aprendizagem, a qualidade, a avaliação, a formação de professores, entre outras perspectivas.

A definição de contextos emergentes na Educação Superior vem se difundindo no campo científico brasileiro, a partir da publicação do artigo “Qualidade da educação superior e contextos emergentes” na revista Avaliação. Morosini (2014) registra que, na América Latina, esses contextos emergentes têm uma complexidade que deriva da heterogeneidade estrutural das sociedades na qual estão inseridos.

A Revista Panorâmica retrata, neste número especial, um panorama sobre os contextos emergentes. A relevância desta edição para a Educação Superior destaca o alargamento das discussões sobre a temática. Para Didriksson (2008) é um desafio de mutação, de transição histórica de longo prazo, que se identifica como complexo e condutor de forças centrípetas e centrífugas.

Diante disso, acredita-se que a leitura destes artigos disponibilizados se torne condição essencial para o fortalecimento de estudos comprometidos com uma formação para a cidadania e justiça social. Neste sentido, espera-se que permitam enriquecer e expandir o conhecimento na área da Educação.

Profa. Dr.^a Egeslaine de Nez
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Referência

DIDRIKSSON, A. Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. In: GAZZOLA, A. L.; DIDRIKSSON, A. (orgs.). **Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe**. Caracas: IESALC/Unesco, 2008. Disponível em: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=408&lang=es. Acesso em: 04 ago. 2011.

MOROSINI, Marília Costa. Qualidade da educação superior e contextos emergentes. **Avaliação**: revista da avaliação da educação superior, Campinas; Sorocaba, v. 19, n. 2, p. 385-405, jul. 2014.