



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: XVIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Situações-problema articuladas a atividade teórico-prática como proposta de para um ensino de ciências significativo
<b>Autor</b>	DEISE FERNANDES HOFFMANN PASCUAL
<b>Orientador</b>	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

**RESUMO:** O presente resumo apresenta uma proposta de estrutura conceitual metodológica e investigativa baseada em situações-problema de Vergnaud e na perspectiva da aprendizagem significativa de Moreira. Este é um recorte da pesquisa de mestrado em andamento. Busca tensionar a reflexão docente acerca de práticas pedagógicas descontextualizadas do cotidiano dos estudantes, e promover uma discussão sobre a articulação entre teoria e prática. Objetivou-se investigar se o desenvolvimento de atividade teórico-prática dos conteúdos curriculares de ciências em diálogo com as concepções prévias dos estudantes, poderiam melhorar o processo de ensino aprendizagem, na promoção da aprendizagem significativa e contextualizada. O contexto da pesquisa foi uma escola pública estadual localizada no litoral norte do RS. Caracteriza-se por uma abordagem de pesquisa-ação, de natureza qualitativa. A metodologia empregada foi uma sequência de ensino que fez uso de situações-problema para mobilizar os conhecimentos prévios dos estudantes e do currículo de ciências, para a coleta de dados e para análise destas aprendizagens. Amparamos o referencial teórico para análise das aprendizagens em Vergnaud, Freire e Morin, considerando a aprendizagem significativa de Ausubel e Moreira. A sequência de ensino foi composta de quatro situações-problemas onde, as situações (1) e (2), tem o objetivo de investigar a realidade dos estudantes e seus conhecimentos prévios relacionados aos conceitos de ciências, articulados à estas realidades, o que dará aporte para contextualizar a atividade teórico-prática. As respostas das situações-problema 1 e 2, serviram de aporte conceitual para a articulação da atividade teórico-prática que também foi organizada na situação-problema (3). Concluída a atividade teórico-prática, a última situação-problema (4), foi aplicada com propósito de identificar as aprendizagens de ciências relacionadas ao conceito de Ecossistemas, considerando o currículo e sua contextualização. Os resultados apontam para a necessidade de readequação da estrutura conceitual das situações-problema.