



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: XVIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	A adequação de uma sequência de tarefas pedagógicas para o ensino da escrita da introdução de artigos de pesquisa em inglês
<b>Autor</b>	GIBRAN ALVES AYUB
<b>Orientador</b>	ANA ELIZA PEREIRA BOCORNY

**RESUMO:** As turmas de Inglês para Fins Acadêmicos (IFA) costumam ser multidisciplinares, isto é, reúnem alunos de diferentes áreas (por exemplo, Física, Linguística Aplicada, Enfermagem). Sendo assim, para atender às necessidades específicas desses alunos em suas respectivas disciplinas, o uso dos materiais didáticos disponíveis exige uma adaptação que leve em conta essa característica. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo relatar a adequação de uma sequência de tarefas pedagógicas (TPs) para ser aplicada em uma turma do Centro de Línguas para Fins Acadêmicos (CLA), projeto de extensão da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) que oferece cursos de IFA para a comunidade acadêmica brasileira. Na experiência em questão, lançou-se mão da sequência de TPs apresentada em Bocorny e Welp (2021) para a escrita da introdução de artigos de pesquisa, destinada, inicialmente, a alunos de Física. Tendo em vista as categorias elencadas por Vilaça (2010) a respeito dos diferentes modos possíveis de adaptação do material didático, as tarefas foram adequadas a partir da adição de recursos extras ao material existente. Foram adicionadas, assim, tarefas que conduzissem o aluno a identificar (i) a estrutura retórica da introdução de artigos de pesquisa recorrente em sua própria área, a partir daquela já apresentada para a área de Física, e (ii) os elementos linguísticos típicos por meio da compilação de *corpora* individuais. Como principais resultados obtidos com essa prática, enfocou um maior sucesso na condução da primeira tarefa adicionada em relação à segunda, que pareceu exigir mais autonomia e flexibilidade por parte dos alunos na compilação de seus próprios *corpora*. Será preciso, então, considerar esse aspecto para uma futura aplicação e consequente readequação da sequência de TPs, em que novas tarefas sejam adicionadas a fim de familiarizar os alunos com o uso de *corpus*.