Caderno de Resumos

VII SEMINÁRIO DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

Carlos Ventura Fonseca
Camille Johann Scholl
Gláucia Helena Motta Grohs
Daniel Bez
(Orgs.)

Coordenadoria das Licenciaturas/Pró-Reitoria de Graduação
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Evento ocorrido de 22/11/2021 até 30/11/2021

CARLOS VENTURA FONSECA
GLÁUCIA HELENA MOTTA GROHS
CAMILLE JOHANN SCHOLL
DANIEL DE PAULA BEZ
(ORGS.)

CADERNO DE RESUMOS DO VII SEMINÁRIO DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

PORTO ALEGRE

UFRGS
2022
ISBN 978-65-5973-123-7

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

S471c

Seminário do Programa de Estágios de Licenciatura (7. : 2021 : Porto Alegre, RS).

Caderno de resumos do VII Seminário do Programa de Estágios de Licenciatura / Carlos Ventura Fonseca, Camille Johann Scholl, Gláucia Helena Motta Grohs, Daniel Bez (organizadores); – Porto Alegre : UFRGS, 2022.

36 p.
ISBN: 978-65-5973-123-7.

1. Evento 2. Programa Institucional de Estágios de Licenciatura 3. Formação de Professores 4. Educação I. Fonseca. Carlos Ventura II. Scholl, Camille Johann III. Grohs, Gláucia Helena Motta IV. Bez, Daniel V. Título.

CDU: 371.13:061.3

Bibliotecária: Ana Gabriela Clipes Ferreira CRB-10/1808

14 - Experiências de Estágio em Educação Matemática II

André Briance Mota (Estagiário)
Andréia Dalcin (Orientadora)
Curso: Licenciatura em Matemática

Esse texto tem por objetivo relatar algumas experiências vivenciadas ao longo do Estágio em Educação Matemática II ao trabalhar com geometria plana e espacial, no formato de ensino remoto, na turma 81 de oitavo ano da escola da rede privada de guaíba, Instituto Educacional Dimensão. Ao longo do semestre diversas atividades, na maioria síncronas, foram realizadas com o objetivo de tentar aproximar conteúdos da geometria à experiência humana social, cultural e histórica. Dos alunos que participaram houve uma presença maior de alunos que ainda realizavam as aulas online, além disso, também tivemos a presença eventual de uma aluna que frequenta presencialmente as aulas da turma. Darei ênfase para dois planejamentos: uma proposta de atividade com pesquisa assíncrona e uma aula síncrona com duração de duas horas. O projeto de pesquisa consistia nos alunos do 8º ano buscarem conhecer outras culturas, diferentes da sua, explorar costumes e buscar alguma forma de geometria. Incentivados a pensar sobre áreas como esportes, artes, religião e arquitetura, os alunos deveriam apresentar aos colegas seus achados, justificando as relações encontradas e apresentando as referências de suas buscas. O encontro síncrono consistiu no estudo de linhas retas pelo uso de trechos de textos presentes no livro "Ethnomathematics" de Marcia Ascher, para então discutirmos a definição e os tipos de polígonos, em específico quadriláteros que possuem ângulos de 90º, sua predominância na arquitetura ocidental e a relação com outras culturas que também fazem uso destas formas. Os alunos deveriam buscar identificar estas formas geométricas em diferentes lugares do mundo, fazendo uso do google earth e do google street view. Em uma das aulas síncronas foi trabalhado a composição de polígonos a partir de elementos da arte cubista, condição de existência de triângulos utilizando o google street view, unidades de medidas, dedução das fórmulas de área por meio da construção de polígonos no software geogebra, cálculo de áreas de superfícies de pontos turísticos e países utilizando o google maps, listas de exercício e quizzes interativos online. Todas as atividades aplicadas durante o estágio foram realizadas na plataforma do google meet e gravadas pelo professor da turma. A descrição detalhada das atividades está no Relatório de Estágio. Em geral, todas as experiências buscaram fazer usos diversos do ambiente digital em que estavam sendo realizadas, levando em conta diversas habilidades necessárias para um trabalho educativo digital, envolvendo pesquisas, imagens, geometria dinâmica, quizzes interativos, leituras e vídeos. O apoio teórico para os planejamentos fundamentou-se nas ideias de Paulo Freire, em especial nos conceitos de autonomia e docência, presentes no livro Pedagogia da Autonomia. Também o conceito de experiência foi estudado e norteou tanto o planejamento como o desenvolvimento das atividades com os estudantes. Entendo o conceito de experiência na perspectiva do educador espanhol Jorge Larrosa expresso em seu artigo "Notas sobre a experiência e o saber de experiência", que aproxima a experiência do conceito de autonomia do aluno e do professor, aproximando as atividades de aula da prática e das vivências do aluno, de modo que a experiência de fato aconteça na medida em que a vivência nos afete, nos atravesse.