

PROJETO DE EXTENSÃO DE ORIGEM: Clube de Matemática na Escola Pública

AUTOR: Sabrina Gitz

COAUTORES: Daniele Silva dos Santos, Marina Mendes da Silva, Natiele Godoy Meirelles

PROFESSORA COORDENADORA: Simone Pozebon

## **Clube de Matemática na Escola Pública**

O Projeto Clube de Matemática (CluMat) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul tem como parceira a Escola Estadual Anne Frank por meio do Programa Laboratório de Matemática na Escola Pública. Fundamentado na Teoria Histórico-Cultural e com base teórica e metodológica na Atividade Orientadora de Ensino, tem por objetivo contribuir com a formação de professores que ensinam matemática, desenvolvendo atividades de ensino e aprendizagem para os anos iniciais do Ensino Fundamental a partir da organização de um espaço de compartilhamento de atividades e aprendizagens de matemática no âmbito da escola pública. Neste ano de 2021, reunimo-nos de forma remota por vídeo conferências semanalmente às quintas-feiras com outro Clube de Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, com o intuito de realizar estudos teóricos e metodológicos sobre educação matemática. Estes estudos envolveram princípios e práticas pedagógicas para o ensino nos anos iniciais, desenvolvimento infantil, atividades pedagógicas e Atividades Orientadoras de Ensino com o intuito da elaboração de Situações Desencadeadoras de Aprendizagem construção dos números, sistema de numeração decimal e operações aritméticas. O projeto também se configura como um espaço de compartilhamento de experiências de docência, vivências formativas e relatos de processos de pesquisa de professoras integrantes do grupo. Participamos também de encontros online quinzenais com a equipe do programa Laboratório de Matemática para auxiliar em ações do ensino de matemática na escola parceira. A partir de todas as ações do projeto, nosso intuito é contribuir para a formação de professores que ensinam matemática, e constituir um espaço de compartilhamento de vivências, experiências e reflexões entre professores e alunos no processo de apropriação do conhecimento matemático.