

individual. A partir desta experiência exitosa, em julho do mesmo ano ampliamos o uso da teleconferência na capacitação aos colaboradores do Serviço de Qualificação e Aperfeiçoamento Continuo, da Coordenadoria de Gestão de Pessoas. Mas agora tendo tanto instrutores, quanto alguns participantes em trabalho remoto. Esta inovação permitiu, além da continuidade dos referidos treinamentos, a oportunidade daqueles que estavam exercendo suas atividades a distância receberem orientações ergonômicas dirigidas ao seu posto de trabalho remoto. A iniciativa de incorporar novas estratégias e tecnologias na condução das capacitações em “Ergonomia aplicada à saúde do trabalhador” possibilitou não só a continuidade da atividade de orientação e promoção da saúde do trabalhador, mas também atenção à recente e nova realidade do trabalho remoto imposta pela pandemia do novo coronavírus.

3107

### **DESENVOLVIMENTO DE UMA UNIDADE CURRICULAR NA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA (EAD) UTILIZANDO METODOLOGIAS ATIVAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

THIAGO HESSEL; ANA MARIA VIEIRA LORENZZONI

GHC - Grupo Hospitalar Conceição

O uso de metodologias ativas vem se tornando uma nova possibilidade educacional, e faz com que o aluno participe do processo de aprendizagem, participando da elaboração, construção e disseminação do conhecimento. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência sobre o desenvolvimento de uma unidade curricular na modalidade de Ensino a distância (EAD). Trata-se de um relato de experiência sobre o desenvolvimento de uma unidade curricular na modalidade EAD utilizando metodologias ativas de ensino e aprendizagem em uma escola técnica de saúde de Porto Alegre. Para desenvolver a plataforma educacional, o grupo de trabalho optou em direcionar a criação com foco em cinco objetos educacionais: conteúdo interativo, vídeo, momento de prática e reflexão, material complementar e fórum de discussão. O desenvolvimento do conteúdo interativo se deu através da criação de um hospital fictício, no qual o aluno pode interagir através de situações corriqueiras ao ambiente, como a abertura de prontuários do paciente e a apropriação de informações do paciente para organização das atividades inerentes ao cuidado. A utilização de vídeos se deu através da simulação de atendimento aos pacientes no laboratório de enfermagem da escola. Os momentos de prática e reflexão foram desenvolvidos dentro dos estudos de caso e da problematização utilizadas como ferramentas para a aplicação dos conteúdos. O material complementar sugerido aos alunos permeou o incentivo a busca de mais informações sobre o conteúdo ministrado, como a sugestão de bibliografias, artigos e filmes sobre a temática. Após a decisão e a estruturação dos aspectos utilizados na construção do processo pedagógico para o desenvolvimento do conteúdo e dos objetos de aprendizagem, houve um segundo momento que consistiu na escuta dos profissionais docentes dos cursos, para um parecer técnico e específico de cada conteúdo. O desenvolvimento de conteúdos EAD interativos, com objetos de aprendizagem bem elaborados e com metodologias ativas podem propiciar ao aluno experiências de desenvolvimento e crescimento intelectual. A estratégia, além de promover o desenvolvimento da capacidade docente para elaboração de material didático para cursos EAD, oportunizou aos profissionais a reflexão e o reconhecimento de que a educação a distância pode e deve ser desenvolvida com qualidade, atentando-se para as especificidades desta modalidade de ensino.

Descritores: Ensino a distância. Metodologias ativas. Objetos de aprendizagem

3174

### **METAB-LATAM: FOUR MONTHS OF EXPERIENCE IN THE E-MAIL DISCUSSION GROUP**

NATANIEL FLORIANO LUDWIG; KARINA COLONETTI; DEVORA NATALIA RANDON; IDA VANESSA D SCHWARTZ

HCPA - Hospital de Clínicas de Porto Alegre

Introduction: The establishment of professional networks is a process in which there is a mutually beneficial relationship between professionals with a common interest. To promote the exchange of information about the Inborn Errors of Metabolism (EIM) in Latin American (LA) countries, we created an email list called Metab-Latan for discussion on related topics. The discussions are carried out in Portuguese and Spanish to include those who found in the English language an idiomatic barrier to the participation in scientific discussion groups. Methodology: The participation in the list was voluntary, requested by email. To be accepted as a member of Metab-Latam, the candidates had to agree to the rules of participation and answer a brief online questionnaire (both in Portuguese or Spanish) inquiring on the nationality, occupation, and potential conflict of interests. After these steps, the email addresses provided by the potential participants were added to Metab-Latam and they were allowed to view and contribute to existing topics or start a new discussion. Results: From April to August (2020), 136 professionals expressed interest and signed up for the list (68% female). Physicians corresponded to 61% of the participants, while 12.5% were nutritionists and 15% were from biology or biomedical science. Other professions corresponded to 2.5% of the participants. About 9% of the subjects did not answer their occupation. Most participants were from Brazil (41%), 18.5% from Argentina, 10.3% from Colombia, 8.8% from Mexico and 11% from other LA countries, such as Paraguay, Chile (2.2% each), Ecuador, Costa Rica and Uruguay (1.5% each), Guatemala, Peru, and Nicaragua (<1% each). There were subscriptions from North America (4.4%) and Europe (5.9%). So far a total of 207 emails have been sent. Most discussions were about diagnosis, treatment or management of patients, as well different aspects related to EIMs and Sars-Cov-2 infection and clinical biomarkers. Conclusions: In these first four months of operation, Metab-Latam provided an online community where professionals from different areas of knowledge could share their clinical and laboratory experiences to disseminate information to help diagnose, manage and treat patients with EIM.