



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA AULAS DE LÍNGUA ADICIONAL: ARGUMENTAÇÃO EM FOCO
Autor	ANA CAROLINA FERME SILVEIRA QUINTANA
Orientador	ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA

ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA AULAS DE LÍNGUA ADICIONAL: ARGUMENTAÇÃO EM FOCO

Resumo: A partir de uma perspectiva dialógico-discursiva, das ideias de Bakhtin e o Círculo (2016, 2018), o presente trabalho visa apresentar a elaboração de uma sequência didática (SD), para alunos de língua Inglesa como língua adicional (LA). A proposta é provocar a argumentação em sala de aula, uma vez que, de acordo com Selma Leitão (2007), a argumentação é uma atividade dialógica, que surge a partir de uma contraposição, do embate e da negociação de ideias, sendo um recurso essencial para aquisição e transformação do conhecimento. Acreditamos que esse fenômeno discursivo pode vir a ser um recurso relevante para a inserção de alunos na LA, uma vez que, para argumentar é preciso, além dos mecanismos linguísticos, compreender a situação discursiva (os aspectos histórico-ideológicos utilizados na língua), o gênero discursivo utilizado, os aspectos culturais (o que é permitido ser dito ou não dentro de determinadas culturas), e a relação com o interlocutor. A argumentação não somente é uma atividade discursiva da qual os indivíduos eventualmente participam, mas uma forma básica de pensamento que permeia a vida cotidiana, seja de forma pública ou privada (BILLIG, 1987). Esse processo de letramento na argumentação contribui para que o indivíduo se insira na língua, formule seus pontos de vista e fundamente suas ideias mediante a apresentação de razões aceitáveis a interlocutores críticos, como propõe Leitão (2011). Ao elaborar uma SD que instigue a argumentação dentro de sala de aula é possível refletir sobre o processo de aprendizagem de LA, como os alunos mobilizam os elementos culturais, seus conhecimentos e os discursos alheios, aliados ao conhecimento do idioma.

Palavras-chave: Argumentação, Língua Adicional, Aprendizagem, Planejamento