



**XXXIII SIC** SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	APRENDER, ENSINAR E PESQUISAR NO/SOBRE O LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA
<b>Autor</b>	FERNANDO PAGEL COSTA
<b>Orientador</b>	ANDRÉIA DALCIN

## APRENDER, ENSINAR E PESQUISAR NO/SOBRE O LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

A atuação como bolsista no projeto de pesquisa “O laboratório de matemática como espaço de formação de professores de matemática” acontece por meio de diferentes ações de forma remota dentre as quais destaca-se: 1) leitura dirigida sobre temáticas relacionadas ao fazer pesquisa em Educação Matemática; 2) produção de dados em atividades que ocorrem nas escolas parceiras: Escola Estadual de Ensino Médio Anne Frank e Escola Estadual de Educação Básica Dolores Alcaraz Caldas, em Porto Alegre; 3) planejamento e desenvolvimento de atividades voltadas ao ensino e a pesquisa e suporte às professoras da escola, pesquisadoras e bolsistas do projeto. O bolsista participou da elaboração de um questionário que está sendo aplicado aos estudantes que atuaram no Programa Laboratório de Matemática em Escolas Públicas (PLMEP) ou estagiaram nas escolas parceiras, ficando responsável pela organização dos dados da pesquisa. Transcreveu entrevistas e atuou na organização dos dados da pesquisa em andamento. Pelo PLMEP, produziu, junto com outros bolsistas, oficinas pedagógicas na Escola Dolores. As experiências com essas oficinas foram analisadas e apresentadas na forma de Relato de Experiência no XIV Encontro Gaúcho de Educação Matemática. Auxiliou na produção de materiais didáticos pedagógicos, na página criada no Instagram e participou de uma *live* com uma turma de licenciandos de Matemática da UFRN, relatando atividades produzidas no período de quarentena. A bolsa de IC possibilitou uma aproximação com a pesquisa na área de Educação Matemática, em particular no campo de formação de professores e no ensino e aprendizado da matemática, isso fez com que aprendesse métodos de produção e análise de dados e a sistematização das ideias por meio da escrita de textos acadêmicos, contribuindo para a construção de sua identidade como professor de matemática.