



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	CTS e as tendências nas pesquisas: novos debates voltados à Educação Científica Básica e à construção de relações Universidade-Escola-Sociedade
Autor	DANIELA HIROMI OKIDO
Orientador	NEUSA TERESINHA MASSONI

Novos debates voltados à Educação Científica Básica e à construção de relações
Univ.-Escola-Soc.

Autora: Daniela Hiromi Okido
Orientadora: Neusa Teresinha Massoni
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

O presente trabalho insere-se na área de pesquisa em Ensino de Física com foco no questionamento crítico do desenvolvimento da Ciência&Tecnologia. A investigação conduzida durante a Iniciação Científica esteve ligada a uma pesquisa de Doutorado em Ensino de Física sobre movimentos sociais denominados Ciência Tecnologia e Sociedade (CTS). Este trabalho teve como objetivo estudar os pressupostos teóricos e compreender o perfil da produção acadêmica sobre CTS; Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); e Pensamento Latino-Americano em Ciência, Tecnologia e Sociedade (PLACTS). Norteamo-nos pela questão de pesquisa: Como os movimentos CTS podem contribuir com a formação científica crítica, tendo em vista a literatura da área? Assim, a presente pesquisa consistiu em levantar dados, conceitos e teorias que articulam os movimentos CTS, CTSA e PLACTS e podem ser trabalhados no Ensino de Ciências. Fez-se uma busca por artigos acadêmicos disponíveis na base do Portal de Periódicos Capes. Utilizou-se os descritores “CTS”, “CTSA” e “PLACTS”, aplicando filtros apropriados obteve-se 72 artigos, de sete revistas brasileiras escolhidas por sua relevância na área. Selecionou-se 53 trabalhos relacionados ao CTS; 18 ao CTSA; dois ao PLACTS. A análise dessas produções permitiu fazer uma categorização de acordo com objetivos da revisão. Observamos que a primeira etapa ofereceu aporte histórico e teórico para compreender a relevância da pesquisa. A leitura aprofundou o entendimento dos pressupostos dos movimentos CTS ao distinguir os termos “Movimento CTS”, “Enfoque CTS e “Abordagem CTS”. Fez-se também uma análise das literaturas produzidas na Europa e Estados Unidos, permitindo um aprofundamento nas reflexões críticas latino-americanas sobre a Política Científica e Tecnológica (PCT), que visam à superação do subdesenvolvimento em países latino-americanos. Assim, conclui-se pela relevância desta pesquisa para construir módulos didáticos capazes de auxiliar docentes a um Ensino de Ciências crítico, conectando Universidade, escola e comunidade e compartilhando conhecimentos e reflexões críticas sobre CTS.