



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Formação docente colaborativa: implicações para a educação linguística decolonial
Autor	GABRIELLE BOLZAN DA SILVA
Orientador	ANAMARIA KURTZ DE SOUZA WELP

Formação docente colaborativa: implicações para a educação linguística decolonial

Existe uma lacuna na formação de professores para contextos de migração em escolas que recebem brasileiros e imigrantes. Neste contexto, o presente trabalho apresenta um recorte de uma pesquisa qualitativa colaborativa, realizada em Boa Vista - Roraima, cuja finalidade é possibilitar a reflexão e ação sobre a prática pedagógica para repensá-la e ressignificá-la. Assim pretende oferecer direcionamentos para uma política de formação de professores voltada a contextos multilíngues. O objetivo geral do trabalho é analisar a transcrição de um trecho de um momento de interação entre a pesquisadora e uma professora da educação básica da rede pública de Boa Vista, e os objetivos específicos são identificar padrões de interação entre a pesquisadora e a professora e compreender de que forma esses padrões ocorrem. A metodologia para a realização do trabalho consiste na análise de um trecho transcrito dos dados gerados pela pesquisadora para verificar os padrões de interação entre as participantes, levando em conta as seguintes questões: 1. De que forma acontecem os padrões de interação? 2. É de forma conjunta ou guiada por uma das participantes? O resultado da análise demonstra que, apesar de convidar a professora para o diálogo, a pesquisadora se coloca de forma não hierárquica e demonstra a intenção autêntica de obter opinião da professora nas interações. Além disso, observa-se que a pesquisadora valida os conhecimentos prévios da professora em suas colocações. A professora também valoriza a opinião da pesquisadora, reforçando o caráter não hierárquico dos padrões de interações entre as duas, que ocorrem de forma conjunta. Espera-se que este trabalho ofereça futuras contribuições para a formação continuada de professores para contextos linguisticamente diversos de migração.