



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Considerações sobre a ética da psicanálise na Escola de Educação Infantil
Autor	KELLEN EVALDT ARROSI
Orientador	ANDREA GABRIELA FERRARI

Título: Considerações sobre a ética da psicanálise na Escola de Educação Infantil

Autora: Kellen Evaldt Arrosi

Orientadora: Andrea Gabriela Ferrari

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

O presente escrito parte de uma experiência de acompanhamento em turmas de berçário 1 e 2 de Escolas de Educação Infantil vinculadas à Prefeitura de Porto Alegre. O Núcleo de Estudos em Psicanálise e Infâncias (NEPIs) inseriu-se nesses espaços com o projeto de pesquisa-intervenção “O impacto da Metodologia IRDI na prevenção de risco psíquico em crianças que frequentam creche no meu primeiro ano e meio de vida” (Ferrari, Silva & Cardoso, 2013). Para além do olhar dirigido aos bebês com suas educadoras, nossa presença também passou a testemunhar outras relações estabelecidas dentro da Escola de Educação Infantil e em seu entorno. Como forma de registro que pudesse englobar o máximo de percepções sobre o acompanhamento, lançamos mão de um dispositivo que denominamos diário clínico (Silva, Oliveira & Ferrari, no prelo), o qual contemplava, além da descrição das cenas vivenciadas, a dimensão pessoal da experiência de cada pesquisador. No decorrer do trabalho nas escolas, deparamo-nos com educadoras que pouco se autorizavam a falar dos bebês que acompanhavam diariamente, delegando a uma instância superior, de controle, o saber sobre eles. Neste trabalho, buscamos refletir, a partir de operadores teóricos e conceituais e de vinhetas retiradas dos diários clínicos das pesquisadoras, acerca da disseminação dos discursos cristalizados no contexto em questão. A dimensão do cuidado parecia estar exclusivamente atrelada ao contrato de trabalho, aspecto evidenciado a partir do apego a lógicas prescritivas e proibitivas e da pouca possibilidade de singularização do laço entre as educadoras e os bebês. A ética da psicanálise, ao apontar para a falta do saber, que será sempre não todo, promove efeitos de surpresa e indeterminação. Acredita-se que intervenções sustentadas por ela no contexto da Educação Infantil proporcionam aberturas para que os discursos cristalizados sejam transformados e, assim, incorporados de forma autoral pelas educadoras em suas práticas cotidianas.

Referências:

Ferrari, A. G., Silva, M. R., Cardoso, J. L. (2013). *O impacto da Metodologia IRDI na prevenção de risco psíquico em crianças que frequentam creche no seu primeiro ano e meio de vida* (Projeto de pesquisa). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Instituto de Psicologia, Porto Alegre.

Silva, M. R.; Oliveira, B. O.; Ferrari, A. G. (no prelo). Da experiência ao relato clínico: desafios do registro em uma pesquisa psicanalítica.