



Conectando vidas
Construindo conhecimento



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	ESTUDO DE UNIDADES TEMÁTICAS: ANALISANDO A PRODUÇÃO DE ESTAGIÁRIOS DE DOCÊNCIA EM QUÍMICA
Autor	FERNANDA BIANCA HESSE
Orientador	CARLOS VENTURA FONSECA

ESTUDO DE UNIDADES TEMÁTICAS: ANALISANDO A PRODUÇÃO DE ESTAGIÁRIOS DE DOCÊNCIA EM QUÍMICA

Fernanda Bianca Hesse (IC), Prof. Dr. Carlos Ventura Fonseca (PQ)

Este trabalho deriva do projeto: Materiais didáticos de química: ensino médio e formação do professor. A pesquisa teve como objetivo geral analisar materiais didáticos, e como objetivos específicos: produzir um quadro analítico sistemático dos temas tratados pelos materiais já produzidos. A pesquisa buscou responder à seguinte questão: quais são os aspectos pedagógicos que devem ser considerados na construção de materiais didáticos no domínio do ensino de Química/Ciências da Natureza? A metodologia utilizada foi qualitativa e baseada no estudo de caso centrado sobre materiais didáticos para o ensino de Química/Ciências da Natureza. Para fins de análise, foram investigadas 8 unidades temáticas selecionadas como os materiais didáticos produzidos por estagiários de docência em química da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Dos resultados encontrados, foi possível identificar as principais estratégias didáticas dos materiais produzidos por estagiários (a resolução de problemas foi utilizada em 50% das unidades temáticas investigadas), além de evidenciar os modelos pedagógicos e os conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais de cada unidade temática (incluindo aspectos sobre a avaliação da aprendizagem). Verificou-se que todas as unidades temáticas utilizaram avaliação de conteúdos conceituais em suas práticas, enquanto que apenas 62,5% utilizaram a avaliação atitudinal. Identificou-se, ainda, que a maioria das unidades temáticas não referenciou um documento curricular brasileiro como base para sua proposta, o que enseja visões curriculares pouco ancoradas nas exigências da legislação.