



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	A INFLUÊNCIA DE UM PROGRAMA DE MENTORIA NA MOTIVAÇÃO PARA PERSISTIR DE LICENCIANDOS EM FÍSICA
Autor	INGRID WEBER CALSING
Orientador	LEONARDO ALBUQUERQUE HEIDEMANN

A INFLUÊNCIA DE UM PROGRAMA DE MENTORIA NA MOTIVAÇÃO PARA PERSISTIR DE LICENCIANDOS EM FÍSICA

Ingrid Weber Calsing¹, Leonardo Albuquerque Heidemann²

¹ Universidade Federal do Rio Grande do Sul/Licenciatura em Física,
ingrid.wbr10@gmail.com

² Universidade Federal do Rio Grande do Sul/Departamento de Física,
leonardo.h@ufrgs.br

Dificuldades de adaptação ao contexto universitário influenciam a motivação para persistir dos calouros. Partindo da hipótese de que um Programa de Mentoria pode favorecer uma transição para o contexto universitário mais acolhedora aos ingressantes, contribuindo para a adaptação ao curso de graduação, busca-se responder à seguinte questão: *“Como as ações promovidas por um programa de mentoria influenciam na motivação para persistir de licenciandos em Física?”*. Para respondê-la, criou-se um Programa de Mentoria¹ no IF/UFRGS² com 16 veteranos e 28 calouros do curso de Licenciatura em Física. Em virtude da pandemia da COVID-19, ele foi realizado de forma remota durante o semestre 2020/1. Inspirados nas ideias de Vincent Tinto, foi elaborado um questionário para avaliar o impacto da mentoria em construtos que, segundo o autor, influenciam na motivação para persistir, quais são: *i.* senso de pertencimento (sentimento de pertencimento e valorização nas instituições); *ii.* crenças de autoeficácia (sentimento de competência para suprir as demandas do curso); e *iii.* percepção de currículo (entendimento de que os estudos previstos no currículo são alinhados com suas expectativas). Os dados coletados foram analisados pelas orientações de Yin. Dos 19 respondentes, 11 concordaram que a mentoria influenciou nas suas crenças de autoeficácia. Isso aconteceu porque o mentor pode fornecer o suporte acadêmico necessário para tornar o aluno mais confiante para as primeiras avaliações e prepará-lo para enfrentar os desafios da sua formação. Doze alunos concordaram que se sentiram mais integrados porque o mentor pode apresentá-los para a comunidade universitária e incentivar o relacionamento com colegas e funcionários, ajudando-os a se integrarem social e academicamente no curso. Por fim, 12 alunos concordaram que o mentor ajudou na compreensão do currículo do curso. Interpreta-se que isso aconteceu porque o mentor, ao compartilhar suas experiências, pode colaborar para que o aluno se sinta identificado com o curso.

¹ Conhecido pela comunidade do IF/UFRGS como Apadrinhamento.

² Instituto de Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)