

Conectando vidas  
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021  
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10  
VIRTUAL

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Docência e alfabetização: licenciandas em Pedagogia no Programa de Residência Pedagógica (CAPES/UFRGS)
<b>Autores</b>	SOFIA SCHANDER JÚLIA STEINHAUS MARTELLO
<b>Orientador</b>	PATRÍCIA CAMINI

## **Docência e alfabetização: licenciandas em Pedagogia no Programa de Residência Pedagógica (CAPES/UFRGS)**

**RESUMO:** Este trabalho objetiva divulgar relato de experiência de iniciação à docência de duas discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial, da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, como bolsistas residentes do Programa de Residência Pedagógica (CAPES/UFRGS 2020-2022), no subprojeto Pedagogia - Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Como parte da Política Nacional de Formação de Professores, o Programa prevê a inserção de estudantes de licenciatura, que tenham integralizado a partir de 50% da carga horária de seu curso, em atividades docentes em escolas públicas de Educação Básica, orientados por projeto de formação desenvolvido em parceria entre universidades e escolas. O subprojeto Pedagogia é desenvolvido em três escolas da rede estadual de ensino, na cidade de Porto Alegre. As autoras deste relato atuam no Colégio Estadual Paula Soares, em uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental, na modalidade ensino remoto e de forma compartilhada com a professora titular da turma, sob orientação das professoras Patrícia Camini e Simone Pozebon (DEC/FACED/UFRGS) e da professora Denise Barcellos (SEDUC-RS). A metodologia consistiu em, inicialmente, estudar referenciais teóricos e documentos da escola, como o Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar. Posteriormente, foram observadas aulas da turma designada à nossa atuação, bem como produzido um diário de observação, o qual subsidiou a produção do planejamento das aulas ministradas por nós. Obtivemos como resultados a percepção ampliada sobre o fazer docente na escola pública, sobre o contexto de pandemia no ensino remoto e como tem afetado a comunidade escolar, bem como exercitar nossa capacidade de adaptação às mudanças entre o planejado e o funcionamento das aulas. Também aprendemos a elaborar planos de aula, de forma articulada a projetos e sequências didáticas, assim como as possibilidades de interdisciplinaridade na alfabetização de crianças.