



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Os não vistos de Pandora
Autores	LAYS IEGGLE LIMA LAURA BECKER DA SILVA SILVEIRA
Orientador	LUCIANA VELLINHO CORSO

Os não vistos de Pandora¹

Orientadora: Luciana Vellinho Corso

Autoras: Lays Ieggle e Laura Becker

Este trabalho consiste em um estudo de caso de abordagem qualitativa, de caráter exploratório-descritivo. Foi desenvolvido no âmbito da disciplina de Psicopedagogia (EDU03063); proposto devido à essencialidade de levar a Universidade para dentro das escolas e enxergar aqueles que não têm sido vistos nessas instituições, bem como entrelaçar teoria e prática na formação das(os) estudantes - instigando o conhecimento pela área. Tem como objetivo investigar as possíveis causas das não aprendizagens de um(a) aluno(a), construindo hipóteses sobre o que pode estar corroborando a consolidação dessa situação. O presente estudo foi realizado com uma menina de nove anos, aqui chamada de Pandora, do terceiro ano do Ensino Fundamental de uma escola pública da região das Ilhas de Porto Alegre. Busca evidenciar o interjogo de fatores que podem estar relacionados às suas dificuldades de aprendizagem ou até mesmo a possibilidade de um transtorno, cogitado pela professora titular. Para qualificar o trabalho, foram utilizados seis diferentes instrumentos informais de avaliação que, mediante os dados obtidos, desencadearam a elaboração de nove hipóteses acerca dos fatores relacionados às dificuldades de aprendizagem vivenciadas por Pandora. Destaca-se a crucialidade de não se focar em apenas um segmento da vida do aluno, mas considerar o interjogo de variáveis, respeitando contextos e fugindo de qualquer relação linear de causa-efeito. No que concerne aos resultados, para além dos intramuros da Universidade, cabe ressaltar a oportunidade de desenvolvimento de um olhar e uma escuta psicopedagógica acerca dos processos de aprendizagem e não aprendizagens. Enfatiza-se também os vínculos construídos ao longo do estudo, os quais foram significativos para todos os envolvidos, como também para aproximar, por meio de uma devolutiva adequada, a produção da Universidade à escola periférica - já que de nada vale o conhecimento científico se ele não alcança aqueles que estão à margem.

¹ Trabalho desenvolvido na área de Ciências Humanas, mais precisamente no campo da Educação, para a disciplina EDU03063 durante o período de 2019/2.