

Conectando vidas
Construindo conhecimento

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Reflexões sobre o Ensino de Inglês para o Segundo Ano do Fundamental durante o Ensino Remoto
Autores	EDUARDA CARDOSO DO AMARAL LETÍCIA SILVEIRA CARVALHO
Orientador	MARCIA MONTENEGRO VELHO

Apesar de na Base Nacional Comum Curricular não constar obrigatório o ensino de Línguas Adicionais na primeira metade do Ensino Fundamental (1° ao 5° ano), algumas escolas trabalham com a educação plurilinguista desde o início. Os métodos utilizados para isso, porém, são distintos dos usados em estudantes mais velhos, pois o cérebro infantil processa informações e aprendizado de maneira mais lúdica. Através deste trabalho tem-se como objetivos (a) apresentar a experiência das autoras no ensino de Língua Inglesa, através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), no segundo ano do ensino fundamental no Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (CAp - UFRGS) durante o período de Ensino Remoto Emergencial (especialmente em 2021); (b) abordar alguns métodos educativos mais adequados para o ensino de Língua Adicional para crianças no início do Ensino Fundamental. Para a análise, foram coletados dados das aulas ministradas no segundo ano do ensino fundamental, turma Alfa II, do CAp - UFRGS, na cidade de Porto Alegre/RS. Além disso, foram utilizadas referências bibliográficas sobre o ensino de línguas adicionais para crianças, como pesquisas relacionadas ao cérebro infantil e seus processos cognitivos em relação à aprendizagem. A partir deste estudo, pode-se concluir que o ensino de línguas para crianças deve ser feito de modo lúdico, respeitando as especificidades do cérebro infantil e realizando atividades que estimulem os cinco sentidos. Ademais, pode-se ressaltar a diferença entre a aprendizagem nos primeiros dez anos e os demais períodos da vida. Por fim, o preparo das aulas durante o Ensino Remoto demanda, além de uma adaptação de formato, sensibilidade para não sobrecarregar os alunos e seus familiares (que os ajudam na realização das atividades). Por isso, as atividades da Alfa 2 não envolveram entrega em todas as semanas, respeitando as dificuldades impostas por aulas à distância