

Conectando vidas  
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021  
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10  
VIRTUAL

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Reflexões sobre a experiência docente na disciplina de Estágio de Língua Inglesa no ensino remoto
<b>Autor</b>	ANA PAULA SEIXAS VIAL
<b>Orientador</b>	SIMONE SARMENTO

Autora: Ana Paula Seixas Vial  
Orientadora: Simone Sarmento  
Instituição de origem: UFRGS

## **Reflexões sobre a experiência docente na disciplina de Estágio de Língua Inglesa no ensino remoto**

**RESUMO:** Este trabalho tem o objetivo de relatar a realização da disciplina de Estágio de Docência em Inglês I e II durante o ensino remoto. Para isso, serão apresentados o gerenciamento de sala de aula no ambiente virtual, as temáticas e as tarefas síncronas e assíncronas propostas aos alunos-professores para sua preparação para a prática docente e as especificidades da realização de estágio de docência no contexto pandêmico. Este relato fundamenta-se na noção de que a formação docente deve ser orientada pela racionalidade prática (PÉREZ GÓMEZ, 1995) e que é importante se sentir parte de uma comunidade de prática (LAVE; WENGER, 1991) para aprender com pares mais e menos experientes. As aulas aconteceram de forma síncrona semanalmente e foram propostas atividades diversas: trabalhos em grupo para análise e elaboração de materiais didáticos e para discussão de textos e vídeos recomendados; apresentação das leituras; divisão dos encontros em grupos a fim de discutirmos com os alunos-professores sobre o andamento das suas práticas; leitura conjunta dos relatórios da prática de estágio em arquivos compartilhados online com intuito de oferecer sugestões para a versão final; tarefas assíncronas que deram continuidade ao discutido em aula. Ainda, foram feitas observações dos estagiários e fornecidos feedbacks. Os estudantes realizaram suas práticas docentes em dupla e em locais variados, como curso de línguas na Universidade, escolas da rede pública e em cursos pré-vestibulares populares. Concluímos que trabalhos em grupo de forma síncrona engajaram os alunos-professores a participar mais ativamente; o compartilhamento de práticas entre os colegas promoveu reflexão-sobre-a-ação (SCHON, 1983); o estágio no ensino remoto fez com que os alunos-professores buscassem outros espaços para fazer sua prática além da escola regular e que adaptassem seus planejamentos para o ambiente virtual.