



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Uma prática de ensino remoto no PIBID envolvendo palavras cruzadas e operações aritméticas
Autores	LUAN LOURENCI VARGAS JEFERSON SANTOS DA SILVA
Orientador	RODRIGO SYCHOCKI DA SILVA

Título: Uma prática de ensino remoto no PIBID envolvendo palavras cruzadas e operações aritméticas no conjunto dos números inteiros e racionais.

Resumo: O presente trabalho visa a apresentar o planejamento elaborado e aplicado por um grupo de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), núcleo de Matemática, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). O programa, financiado pela CAPES, permite o desenvolvimento da práxis docente, proporcionando a relação entre os conhecimentos teóricos estudados nas disciplinas da graduação e a prática em sala de aula, que - no contexto atual - tornou-se remoto. Tal sequência didática foi realizada com uma turma de 8º ano da Escola Estadual de Ensino Médio Anne Frank, localizada no bairro Bom Fim da cidade de Porto Alegre. Considerando os impactos da pandemia no sistema educacional brasileiro e a necessidade de retomar determinados conteúdos a fim de reduzir a defasagem, as atividades construídas para a revisão das operações aritméticas (adição, subtração, multiplicação e divisão) nos conjuntos dos números inteiros e racionais foram balizadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que caracteriza o raciocínio lógico-matemático do estudante como uma competência que, quando aprimorada, permite a prática da Matemática como instrumento de entendimento de sua realidade. Para o desenvolvimento dessa competência, adaptamos o jogo “palavra cruzada” ao conteúdo matemático da seguinte forma: após cada encontro síncrono realizado com os alunos, foi disponibilizado um jogo para turma na plataforma educacional “Google Classroom”, no formato de documento. As tradicionais “dicas” foram substituídas por operações relacionadas ao conteúdo que foi trabalhado no momento síncrono correspondente, e as respostas tornaram-se os valores resultantes escritos por extenso. Posterior à avaliação das atividades entregues pelos estudantes e a análise dessas produções, pode-se observar a evolução do desempenho de cada um, tendo como base a porcentagem crescente de acertos no decorrer das práticas e os relatos dos próprios alunos nos encontros on-line, sinalizando que não restavam dúvidas sobre os conteúdos retomados.