



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Motivações de aprendizagem em ambientes virtuais: relações entre interesse e participação dos alunos
Autores	MANUELA MEIRELES FALCÃO BRENDA DA CUNHA ALVES WELTER DANIA JOVANKA MALETICH JUNQUEIRA
Orientador	ELISABETE MARIA GARBIN

Motivações de aprendizagem em ambientes virtuais: relações entre interesse e participação dos alunos.

O presente trabalho relata atuações de bolsistas pibidianos em sala de aula virtual em um 3º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Professora Dinah Néri Pereira, proporcionadas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Núcleo Pedagogia. Justifica-se pela necessidade de enfrentar desafios encontrados na modalidade de ensino remoto emergencial devido ao momento pandêmico da atualidade. Sob o componente curricular Língua Portuguesa, com foco no gênero textual “poema”, objetivando buscar maior participação das crianças em aula com temas significativos e representativos de seus contextos, foi elaborado primeiramente um formulário virtual com perguntas relacionadas às características e interesses das mesmas. Em seguida, a partir das respostas coletadas, planejou-se uma aula que interligasse o conteúdo com temas relevantes para as crianças. As respostas possibilitaram a percepção de um medo comum entre as crianças: medo do escuro. A partir de então, nossa abordagem metodológica deu-se através da leitura dinâmica do livro infantil *E foi assim que eu e a escuridão ficamos amigas*, além de um jogo virtual que abordou o estilo de linguagem “rima”. Em seguida, levando em consideração a temática de super-heróis, do interesse das crianças e em relação com o livro, foi proposto que imaginassem e desenhassem a si próprios como super heróis. Assim, foi trabalhado o sentimento de medo e o modo como cada criança o enfrentaria. As análises realizadas apontaram que quando temas de interesse das crianças são integrados ao conteúdo, há uma maior motivação para a aprendizagem, impactando diretamente na participação na aula. Além disso, as devolutivas e manifestações pessoais das crianças, empolgadas e agradecidas pela aula mostram tais motivações. Desse modo, ao comparar a aula analisada neste trabalho com aulas anteriores, nota-se o aumento do entusiasmo e a permanência da interatividade durante todo o período trabalhado.