

Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Desafios e dilemas da docência com a Geografia na Educação Básica: experiências com o PIBID durante a pandemia
Autores	ÉVINI GABRIELLI VICARI ARTHUR AIRES RODRIGUES
Orientador	DENISE WILDNER THEVES

Desafios e dilemas da docência com a Geografia na Educação Básica: experiências com o PIBID durante a pandemia

¹Évini Gabrielli Vicari, ¹Arthur Aires Rodrigues, ²Prof.^a Denise Wildner Theves

RESUMO: O presente trabalho está vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, no núcleo de Geografia - UFRGS - Porto Alegre, no qual atuamos em uma turma de segundo ano do Ensino Médio, no Colégio Estadual Paula Soares, localizado em Porto Alegre. Apoiados no propósito do PIBID, que é a qualificação para desenvolver práticas, por meio de situações experienciadas e fundamentadas teoricamente, neste trabalho, a partir das interações com os(as) alunos(as) e sob supervisão da professora da turma, busca-se relatar as primeiras experiências da docência com a Geografia escolar na Educação Básica. Destaca-se que planejar e desenvolver as primeiras aulas de nossas vidas, foi um desafio potencializado pelo fato de ser de forma remota, devido à pandemia provocada pelo coronavírus SARS-CoV 2. Acrescenta-se a isto, o fato de não conhecermos em minúcias a realidade dos(as) alunos(as) e o ensino remoto emergencial ser um contexto novo para todos os envolvidos. Indo ao encontro dos desafios, a partir da tecnologia disponível, buscamos integrar algumas ferramentas nas aulas desenvolvidas com a turma. Entretanto, mesmo utilizando meios que fazem parte do cotidiano dos(as) alunos(as), como a gamificação de conteúdos, memes e outros recursos tecnológicos, foi possível perceber que essa aproximação não ocorreu por completo. Sendo assim, por mais que se tenha buscado aproximar as linguagens digitais das propostas desenvolvidas, a adaptação das aulas para o sistema remoto e a utilização de recursos variados não oportunizaram a participação de todos(as) alunos(as) da turma, pois constatou-se ausências às aulas síncronas, bem como, a não realização de atividades propostas na plataforma virtual adotada pela rede de escolas públicas estaduais. Situação que nos coloca em constante reflexão-ação sobre os dilemas que envolvem a docência especialmente em situações adversas e desiguais que foram expostas com a pandemia.

¹ Acadêmicos de Geografia na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

² Professora adjunta à Faculdade de Educação (FACED-UFRGS)