

Conectando vidas  
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10  
VIRTUAL

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Introduzindo o conceito de função na Matemática em uma prática de ensino remota
<b>Autores</b>	FELIPE RIBEIRO PADILHA ALICE BORGES MAESTRI FELIPE PEREIRA BRANDÃO JOÃO PAULO CASSEL DE CARVALHO
<b>Orientador</b>	RODRIGO SYCHOCKI DA SILVA

## **Introduzindo o conceito de função na Matemática em uma prática de ensino remota**

A experiência de atuar em sala de aula relumbra todos os ingressantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), expectativa essa que foi rompida pela pandemia do coronavírus. O PIBID, assim como as escolas, teve que modificar a sua atuação para o ensino remoto, buscando mesmo assim alcançar os seus objetivos. Neste contexto, o presente resumo tem como objetivo apresentar as atividades realizadas nas turmas de 1º ano do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Médio Cristóvão Colombo, localizado no Bairro Sarandi de Porto Alegre. Recorrendo à utilização de situações do cotidiano, procurou-se mobilizar o interesse dos estudantes, visto que, um dos desafios do ensino remoto é a participação dos estudantes, além de promover uma construção do conceito matemático de função. Por meio de seções no *Google Meet*, durante os dois encontros síncronos, foram utilizadas para demonstrar a importância das funções: ação de fazer comprar no supermercado, construção de um edifício, número de casos de dengue por semana e dados de vacinação contra a Covid-19. Incentivando diferentes pontos de vista buscou-se promover um encontro interativo, com uma maior participação dos alunos. Enquanto o primeiro encontro foi mais expositivo, com a utilização de tabelas representando as ações cotidianas, o segundo buscou a interação entre estudantes e professores, por meio de um questionário. Desenvolvido no Google Forms, este continha questões referentes ao gráfico da vacinação em Porto Alegre e foi aplicado após uma introdução do conceito de gráfico. As atividades propostas propiciaram um engajamento da turma, gerando diálogos espontâneos em ambas as aulas, possibilitando uma troca de conhecimentos e construção de experiências. Assim, percebemos com essa prática de ensino como é importante fazer uso de teorias matemáticas em problemas que envolvam situações reais, seja para o nosso aprendizado ou para ser instrumento da nossa docência.