



Conectando vidas
Construindo conhecimento

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Ensino de inequações em um ambiente remoto - relato de uma prática pedagógica no projeto PIBID
Autores	EDUARDO SILVEIRA CAPPELLETTI NICOLE SCARELLO BOEIRA
Orientador	RODRIGO SYCHOCKI DA SILVA

Título: Ensino de inequações em um ambiente remoto – relato de uma prática pedagógica no projeto PIBID

Resumo: A presente prática pedagógica é parte das atividades desenvolvidas no projeto PIBID-UFRGS dentro do núcleo de Matemática. Estas foram desenvolvidas de forma conjunta com duas turmas de sétimo ano da Escola Estadual de Ensino Médio Cristóvão Colombo sob supervisão dos professores responsáveis. Coube a nós preparar um plano de aula sobre inequações de primeiro grau com uma incógnita. O plano de aula foi inicialmente produzido para um contexto essencialmente assíncrono, posteriormente adaptado para síncrono, e era constituído de três arquivos com explicações, exercícios e exemplos de cálculo de inequações a serem disponibilizados para os estudantes através da plataforma Google Classroom. A proposta de trabalho busca desenvolver algumas das competências específicas e habilidades da área da Matemática e que estão presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) respeitando as limitações impostas pelo contexto remoto e adequando os encontros síncronos à realidade dos estudantes. O projeto teve como objetivo proporcionar aos estudantes momentos de construção e exploração das habilidades necessárias para manipular e solucionar inequações de primeiro grau com uma incógnita no conjunto dos números reais. Foi proposta uma sequência de atividades, desenvolvida em três encontros síncronos, sendo os dois primeiros de exposição do conteúdo, onde abordamos os conceitos de desigualdade e inequação, por meio de reta numérica, representação gráfica e cálculos. O terceiro encontro foi dedicado somente a dúvidas e a resolução dos exercícios avaliativos. Por meio da observação dos retornos dos estudantes entendemos que com o conteúdo proposto eles tiveram uma boa participação na entrega da atividade e os resultados alcançados estão dentro do esperado, observando o contexto pandêmico e de ensino remoto. Considerando isso, é entendível que a prática pedagógica se manteve aderente aos objetivos propostos. Entendemos que a vivência proporcionada pelo PIBID foi relevante para nossa formação como docentes, possibilitando nossa integração a um ambiente de aprendizado.