



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Percepção do docente e discente sobre a inserção do tema sexualidade do idoso na matriz curricular dos cursos de Graduação em Fisioterapia
Autores	GESSICA BORDIN VIERA SCHLEMMER ALECSANDRA PINHEIRO VENDRUSCULO MARIA ROSA CHITOLINA SCHETINGER
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

Percepção do docente e discente sobre a inserção do tema sexualidade do idoso na matriz curricular. A participação dos docentes e discentes na avaliação dos PPCs é de extrema importância, estes por sua vez, precisam entender se os PPCs foram elaborados a partir dos critérios norteadores das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e desta forma entender o quanto a abordagem sobre a sexualidade do idoso é fundamental nos cursos de graduação em fisioterapia. Assim, este estudo objetivou analisar a percepção de docentes e discentes sobre a implementação da temática sexualidade do idoso no projeto pedagógico de curso de fisioterapia. A pesquisa teve abordagem quanti-qualitativa com delineamento transversal analítica e descritiva. Foi aplicado um questionário composto por 10 questões elaborado pela pesquisadora aos discentes e docentes de duas instituições de Ensino Superior (IES) de Santa Maria – RS que contemplam o curso de fisioterapia, o qual abordava questões referentes a compreensão dos discentes sobre a sua formação acadêmica, a inclusão da temática nas disciplinas, entre outras questões. Para a análise dos dados advindos dos questionários utilizou-se uma escala do tipo Likert, de cinco pontos. E para manter o anonimato das IES, foram denominadas como IES azul e dourada. Resultados parciais: primeiramente foi realizado a análise dos PPCs e desta forma podemos constatar que das dez questões analisadas, sete tiveram respostas iguais e somente três foram diferentes. Algumas questões cujas percepções foram diferentes nas IES, foi quanto ao início precoce das disciplinas práticas e a possibilidade de atuar nos três níveis de atenção à saúde. As duas IES descreveram metodologias e atividades que buscam a formação centrada no aluno como sujeito do processo ensino-aprendizagem. Em relação à possibilidade do discente atuar de forma multi e interdisciplinarmente, as duas IES atingiram parcialmente essa possibilidade.