



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Inglês para crianças na pandemia: uma visão da Alfa 5 do Colégio de Aplicação UFRGS
Autores	HELEN HELFENSTEIN ALMEIDA ÉRICA MORSCHER
Orientador	MARCIA MONTENEGRO VELHO

Resumo: O trabalho “Inglês para crianças na pandemia: uma visão da Alfa 5 do Colégio de Aplicação UFRGS” aborda o ensino de Língua Adicional para crianças durante a pandemia, objetivando perceber quais foram as mudanças ocorridas no planejamento e na aplicação de aulas de Língua Inglesa para crianças da turma Alfa 5 do Colégio de Aplicação da UFRGS durante o período pandêmico. O trabalho, que se baseia em uma abordagem hipotética-dedutiva e em uma investigação por meio do método observacional, utiliza-se de análise das atividades elaboradas pelas professoras da turma e da participação dos alunos. A análise das atividades foi feita a partir da participação das autoras do trabalho em planejamentos das professoras de Língua Adicional e da visualização e aplicação das atividades postadas no Moodle Acadêmico da turma. Além disso, foi analisada a participação dos alunos nas atividades, visando perceber o quanto engajaram-se nelas e como responderam às questões propostas. Visto que o ensino de Língua Inglesa para crianças se restringe majoritariamente a escolas particulares, este trabalho busca, através de embasamento em estudos sobre ensino de Língua Adicional na infância (CARVALHO, 2004; ROCHA, 2007), elencar os desafios enfrentados por professores e alunos de Língua Adicional de uma escola pública durante a crise sanitária de Covid-19 para que, com o embasamento e os dados necessários, se possa pensar em uma forma eficiente de ensino online de Línguas Adicionais para crianças alunas de escolas públicas. Através da análise foi possível observar a relação das crianças com a aula de Língua Adicional e seus maiores desafios. Ao final da análise, percebeu-se que, através de um planejamento de aula construído para e com o aluno e com o respeito às individualidades e dificuldades de cada aluno, é possível que o ensino de Língua Adicional esteja presente na escola pública desde a infância e que fomente a vontade de aprender uma nova língua nos alunos, mesmo que de forma virtual.