



Trabalho 27

ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE NANDA-I, NIC E NOC CITADAS EM EVENTO BRASILEIRO

Ana Paula de Oliveira Siqueira, Bruna Paulsen Panato, Mariana Palma da Silva, Marcos Barragan da Silva, Miriam de Abreu Almeida

INTRODUÇÃO: O ensino das classificações NANDA-I, NIC e NOC (NNN) favorece o raciocínio crítico dos alunos. No Brasil, o Simpósio Nacional de Diagnóstico de Enfermagem (SINADEn), evento oficial da Associação Brasileira de Enfermagem, reflete a busca de espaço, discussão e reflexão sobre estes elementos. **OBJETIVO:** identificar as estratégias empregadas no ensino das classificações NNN em estudos publicados no SINADEn. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA:** estudo bibliográfico, a por meio de levantamento dos resumos publicados nos anais dos SINADEn de 2006 (João Pessoa/PB), 2008 (Porto Alegre/RS) e 2010 (Brasília/DF). A escolha do período se deve ao possível aumento da produção científica relacionada a esta temática, considerando que a NIC e a NOC são recentes em nosso meio. A coleta ocorreu em maio de 2011. Os resumos foram selecionados pelo título. Realizou-se leitura minuciosa de seu conteúdo e categorizou-se os resultados. **RESULTADOS:** as principais estratégias de ensino citadas foram: seminários de estudos voltados às classificações NNN; ensino das classificações em laboratório; uso de mapas conceituais; uso das classificações nos planos de cuidados; divisão dos alunos em grupo e aprendizagem baseada em problemas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** diferentes estratégias de ensino de NNN tem sido utilizadas, a fim de direcionar a prática dos alunos em relação às classificações NNN. **CONTRIBUIÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** a identificação das estratégias de ensino de NNN potencializa a definição das prioridades de ensino, direcionando a prática clínica dos alunos.

Descritores: ensino, classificação, processos de enfermagem
Eixo temático: Eixo 1 - Ensino de Enfermagem