

Carlos Ventura Fonseca
Gláucia Helena Motta Grohs
Camille Johann Scholl
(Orgs.)

Caderno de resumos do
VI SEMINÁRIO
DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

1ª Edição

Porto Alegre
UFRGS
2021

3. O PROCESSO DE APRENDIZAGEM EXIGE PRESENÇA?

Helena Bonetto

Profa. Dra. Roselane Zordan Costella (Orientadora)

O presente resumo tem como objetivo refletir sobre a prática de estágio de licenciatura em Geografia III, cadeira ministrada pelos professores(as) doutores: Roselane Zordan Costella e Nestor André Kaercher. O estágio foi realizado na modalidade de ensino remoto no Colégio Estadual Engº Ildo Meneghetti localizada no bairro Restinga - Porto Alegre/RS, atualmente conta com 1.700 alunos, funcionando nos três turnos. O estágio foi realizado em uma turma do sexto ano do ensino fundamental, a qual possui 32 alunos (as) cadastrados na plataforma digital adotada pelo colégio. Os professores (as) no início da implementação da plataforma realizaram uma pesquisa sobre vulnerabilidade da comunidade escolar do Colégio Estadual Engº Ildo Meneghetti. Foram obtidas 348 respostas que evidenciaram, entre as principais dificuldades enfrentadas pelas famílias dos estudantes: perda de renda por parte 66% das famílias, ausência de computadores para acesso as aulas por parte de 64% das famílias. Diante desse contexto socioespacial, a principal pergunta que emerge da prática do estágio docente na modalidade de ensino remoto é: o processo de aprendizagem exige presença? Primeiramente porque nós alunos (as) e professores(as) da universidade tivemos um período de adaptação e ainda estamos fazendo ajustes emocionais e práticos para ensino remoto e na escola pública não está sendo diferente do que vivemos, apesar da plataforma nos oferecer recursos de postagem de vídeos, instrumentos de avaliação objetivos e dissertativos, construção de materiais com imagem e textos atrativos a interação com os alunos(as) fica restrita as aulas assíncronas e o retorno das atividades é pequeno o que causa desconforto e frustração. Portanto, um dos principais desafios do ensino remoto no estágio docente é manter o vínculo emocional entre alunos(as)/professores(as) e a escola ainda que as questões materiais sejam um dos principais entraves para os estudantes. Durante o estágio procurei interagir através do mural com perguntas simples e solicitação de comentários, com mensagens aos estudantes e com preocupação de entradas para as atividades que demonstrassem empatia ao momento em que estamos vivendo. Acredito que esse seminário é um importante momento para socializarmos nossas experiências, trocarmos práticas e refletirmos sobre possibilidades de estarmos reforçando os vínculos entre alunos(as), professores(as) e escola os quais permitam a construção de pontes para que os diferentes tempos e espaços das nossas práticas docentes mediadas pela virtualidade possam convergir em tempo pandêmicos.