

2699

APRENDIZADO EM GENÉTICA CLÍNICA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE CASOS CLÍNICOS REAIS

AMANDA MARIA SCHMIDT; NATHALIA ALINE WALKER LAGO; JÚLIA DE SOUZA BRECHANE; VICTÓRIA MACHADO SCHEIBE; LARA HELENA ZORTÉA; BIBIANA MELLO DE OLIVEIRA
ULBRA - Universidade Luterana do Brasil

INTRODUÇÃO: Segundo Coll, há duas condições para a construção da aprendizagem significativa: uma delas é adoção de uma atitude favorável para a aprendizagem, isto é, a postura própria do discente permite estabelecer associações entre elementos novos e aqueles já presentes na sua estrutura cognitiva. Assim, os integrantes da Liga Acadêmica de Genética Médica e Engenharia de Tecidos (LAGMET), instruídos pela médica geneticista orientadora, adotaram uma estratégia de estudo baseada na resolução de casos clínicos reais.

OBJETIVOS: Relatar a experiência dos autores no aprendizado em genética, através da metodologia de resolução de casos clínicos reais durante o isolamento domiciliar na pandemia de coronavírus.

METODOLOGIAS EMPREGADAS: A resolução de casos à distância, por videoconferência, foi considerada necessária pelos integrantes da LAGMET, tendo em vista a impossibilidade de acompanhar o Ambulatório de Genética Médica durante o isolamento. As atividades foram definidas em três etapas; na primeira, a orientadora apresenta um caso clínico de paciente atendido em ambulatório, após concordância do paciente ou responsáveis para o uso de dados clínicos desidentificados para fins educativos – são levantados, então, questionamentos diagnósticos, de aconselhamento genético e de manejo clínico. Na segunda etapa, os alunos respondem de forma anônima a perguntas clínicas essenciais por formulário, utilizando-se de ferramentas de pesquisa previamente disponibilizadas. Por fim, o caso é revisado brevemente e as respostas dos alunos são discutidas através de plataformas digitais, embasadas na literatura e no desfecho do caso clínico. Aplicou-se posteriormente um questionário anônimo, em que todos ligantes afirmaram que a atividade contribuiu positivamente no aprendizado.

OBSERVAÇÕES: O recurso didático de resolução de casos clínicos reais complementa o conhecimento na área de Genética Médica e apresenta novas ferramentas de busca na área.

CONSIDERAÇÕES: Esta especialidade ainda não é totalmente explorada nas faculdades de Medicina, e a maioria dos hospitais universitários não dispõe de ambulatórios especializados, o que evidencia a importância da discussão regular de casos reais no curso de Medicina. Assim, é importante que este método de ensino e aprendizagem seja mais explorado nas universidades, para que os alunos se aproximem da prática e raciocínio clínico em Doenças Raras ou em especialidades com déficit de ambulatórios nos Hospitais Universitários.

2706

MÉTODO HÍBRIDO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO PERMANENTE DE PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM VISANDO QUALIFICAR A ABORDAGEM AO PACIENTE TABAGISTA HOSPITALIZADO

FERNANDA GUARILHA BONI; LYANA DUARTE BORBA DA SILVA; JAMILA GRIGOLO; SOLANGE KLOCKNER BOAZ; EDUARDA BOUEFLEUER; MARCO ANTÔNIO DE GOES VICTOR; ANA LUÍSA PETERSEN COGO; ISABEL CRISTINA ECHER

HCPA - Hospital de Clínicas de Porto Alegre

Introdução: A Educação Permanente em Saúde objetiva promover uma formação no ambiente de trabalho em uma perspectiva significativa, ou seja, que adquira sentido e desenvolva a criticidade do participante¹. Nesta perspectiva, tem sido descrito como inovação na educação de profissionais da saúde o uso da abordagem híbrida de ensino que consiste na oferta de atividades integrando momento presencial com o mediado por tecnologias a distância^{2,3}. **Objetivo:** Descrever uma ação educativa sobre cessação do tabagismo utilizando abordagem híbrida de ensino. **Método:** Trata-se do relato de uma ação educativa sobre como abordar o paciente tabagista hospitalizado visando a cessação do tabagismo realizada desde 2019. Para essa capacitação utilizou-se abordagem híbrida como estratégia de ensino. O público alvo foi a equipe de enfermagem de um hospital universitário do sul do Brasil. Projeto aprovado por Comitê de Ética em Pesquisa sob CAAE 6447591670005327. **Observações da experiência na instituição:** A ação educativa intitulada “Cessação do Tabagismo” é baseada em diretrizes do Ministério da Saúde sobre abordagens aos tabagistas, revisão da literatura e vivências de experts. Como estratégia de ensino adota o uso da abordagem híbrida e é composta por dois momentos, o primeiro online pré-requisito para o segundo presencial. A etapa online acontece no Moodle® institucional e enfatiza a importância da identificação precoce do paciente tabagista e diferentes estratégias para ajudá-lo a parar de fumar. Os conteúdos foram desenvolvidos em layout e avatar exclusivo que torna o curso interativo e atraente ao trazer pessoalidade e interagir com o participante visando despertar o interesse e facilitar o aprendizado. Ao final, é proposto um estudo de caso e o participante é convidado para um encontro presencial conduzido pelas pesquisadoras do projeto e uma enfermeira do ambulatório de cessação do tabagismo da instituição. Estes encontros visam a retomada de conceitos, troca de experiências entre participantes e uma oportunidade para sanar dúvidas e responder a questionamentos sobre a temática. Neste momento são entregues materiais de apoio para subsidiar a realização das abordagens dos profissionais aos pacientes tabagistas. **Considerações finais:** O uso da abordagem híbrida de ensino para capacitar a equipe de enfermagem sobre cessação do tabagismo é inovador, de baixo custo e com grande capacidade de difusão do conhecimento, tem se mostrado um importante aliado à educação permanente em saúde.