



Evento	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	Rotação por estações: rodando e aprendendo as Inteligências Múltiplas
Autores	CAROLINA DUARTE SECCHI KIM EICKHOFF PESSIN LUIZA DE CASTRO LEANDRO
Orientador	SILVANA CORBELLINI

Rotação por estações: rodando e aprendendo as Inteligências Múltiplas

O presente trabalho tem como objetivo relatar uma prática pedagógica desenvolvida em uma disciplina de Psicologia da Educação: Conhecimento e Aprendizagem do curso de Pedagogia da UFRGS. O objetivo da prática foi a realização e apresentação de trabalho em grupo sobre a teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner. O grupo pesquisou a teoria, realizou questionários com professores e ministrou aula para os colegas. Visando realizar uma apresentação dinâmica e que mobilizasse os colegas, iniciou-se a apresentação com uma breve exposição dos principais fundamentos teóricos. Após, com o intuito de trabalharmos com os colegas as oito inteligências que o autor elenca como Lógico-matemática, Linguística, Musical, Corporal-cinestésica, Interpessoal, Intrapessoal, Espacial e Naturalista, utilizou-se a metodologia de Rotação por Estações. Esse modelo parte do pressuposto de que os estudantes devem ser ativos nas suas aprendizagens. Surge como uma possibilidade a mais de práticas pedagógicas contemporâneas, nas quais a pretensão é flexibilizar a sala de aula, alterar a dinâmica e propiciar maiores intercâmbios entre os estudantes. Organizou-se quatro grupos de dois a três alunos, cada grupo partindo de uma estação. Em cada estação disponibilizou-se materiais e atividades elaborados pelo grupo sobre cada uma das inteligências e estipulou-se um tempo de 5 minutos para cada estação, e, após, os grupos partiam para outra estação. Como resultados, apontam-se o engajamento na proposta, o trabalho cooperativo, o interesse despertado pelos materiais e pelas atividades, a ludicidade na aprendizagem, o fomento de discussões, e destaca-se a potencialidade da prática para outros temas. Esses resultados foram considerados satisfatórios pela professora e pelos estudantes, de acordo com a avaliação conjunta realizada ao final da aula. Ressalta-se que esta metodologia foi aprendida em aula anterior e aponta-se a importância para as aprendizagens não somente de conteúdos, mas também de práticas que contribuem para a nossa formação como futuros docentes.