



Evento	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	PRODUÇÃO DE PERGUNTAS A PARTIR DE LITERATURA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
Autores	NATHÁLIA MARCOLIN SIMON CARLA SIRTORI CAMILA GREFF PASSOS

PRODUÇÃO DE PERGUNTAS A PARTIR DE LITERATURA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

Os recursos de divulgação científica (DC) são recursos não-escolares que acabam entrando na sala de aula como material didático alternativo às práticas pedagógicas tradicionais. Uma das possibilidades de uso da DC nas aulas de química é através da leitura de materiais e formulação de perguntas sobre o lido. Conforme o aporte teórico que fundamenta esse estudo, o conteúdo de uma pergunta pode indicar o nível de pensamento dos estudantes, logo o nível cognitivo da questão é determinado pelo tipo de resposta que requer. Considera-se que as perguntas possam ter caráter informativo ou investigativo. Enquanto a primeira leva a respostas que consistem em reprodução do conhecimento, a segunda possibilita debate e reorganização de ideias. Nesse cenário, nosso objetivo foi avaliar as contribuições de um tipo específico de DC, a literatura, no processo de formulação de perguntas elaboradas por 16 licenciandos em Química. Para isso, propusemos a utilização do livro *A Colher que Desaparece – E outras histórias reais de loucura, amor e morte a partir dos elementos químicos* na disciplina Introdução à Química do curso de Licenciatura em Química da UFRGS. Seis capítulos foram selecionados e distribuídos entre grupos de alunos. Foi solicitada a preparação de um seminário compreendendo um resumo do trecho lido e três questões relacionadas ao capítulo. A análise das produções mostrou que, das dezessete perguntas formuladas, oito podem ser classificadas como investigativas. Essa relação é bastante relevante quando comparada a investigações similares que empregam estratégias didáticas de outras naturezas. Além disso, observou-se que características de conteúdo marcantes no livro, como a abordagem polêmica e historicamente contextualizada da atividade científica e suas consequências sociais, culturais, ambientais e políticas, estão presentes nas perguntas investigativas propostas pelos licenciandos. Espera-se que este estudo contribua com a disseminação da estratégia didática utilizada.