



|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Evento</b>     | Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS  |
| <b>Ano</b>        | 2020  |
| <b>Local</b>      | Virtual   |
| <b>Título</b>     | Os desafios enfrentados pelos profissionais de ensino na adoção das TICs no cotidiano escolar |
| <b>Autores</b>    | MARCIA ALVES DOS SANTOS<br>TIANE FERNANDA DE AGUIAR   |
| <b>Orientador</b> | MARIANGELA KRAEMER LENZ ZIEDE   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Evento</b>     | Salão UFRGS 2020: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS   |
| <b>Ano</b>        | 2020  |
| <b>Título</b>     | Os desafios enfrentados pelos profissionais de ensino na adoção das TICs no cotidiano escolar |
| <b>Autor</b>      | Marcia Alves dos Santos   |
| <b>Co autor</b>   | Tiane Fernanda de Aguiar  |
| <b>Orientador</b> | Mariangela K. Lenz Ziede  |

**Resumo:** O presente trabalho apresenta um Estudo de Caso realizado na disciplina Seminários Integradores III do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – modalidade a distância do Campus Litoral Norte, polo Balneário Pinhal. A disciplina propôs uma atividade prática, interdisciplinar, que refletisse: Projeto Político Pedagógico, Currículo e Gestão escolar. O trabalho construído teve como objetivo geral conhecer quais são os principais desafios para a adoção efetiva das tecnologias de informação e comunicação no cotidiano escolar, já que, na educação, as TICs estão longe de ser uma realidade. Assim, procurou-se identificar quais são as dificuldades e compreender o que os profissionais do ensino pensam a respeito. Optou-se pelo questionário semiestruturado online, visto ser uma ótima técnica e por estarmos passando por uma pandemia. O estudo foi embasado em alguns autores como Dayrell (2007), Bauman (2011), Libâneo (2012), Gadotti (1997), entre outros. A análise realizada sob a perspectiva do Projeto Político Pedagógico, Currículo e Gestão escolar evidenciou que são inúmeros os problemas enfrentados em nossas escolas, porém o mais grave é o fato da utilização das TICs não serem previstas nem no PPP nem no currículo e que, a maioria dos gestores, não incentiva sua adoção. Outro dado alarmante é a inexistência da tecnologia ou o seu acesso em grande parte das escolas, demonstrando a imensa desigualdade que temos em nosso país, difíceis obstáculos para uma educação igualitária. Apesar disso, a unanimidade dos participantes respondeu considerar essencial que a escola acompanhe o avanço tecnológico e muitos enfatizaram o desejo por capacitação. Concluiu-se que ainda temos muito mais a explorar sobre esse tema através de novas pesquisas que venham corroborar na identificação de melhorias, para que, futuramente, possamos ter um ensino com mais qualidade e coerente com as necessidades da sociedade do nosso tempo.