



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Para Além das Técnicas: o método Peer Instruction como Organização Praxeológica
<b>Autor</b>	RENAN COSTA SONAGLIO
<b>Orientador</b>	IVES SOLANO ARAUJO

# **Para Além das Técnicas: o método ativo *Peer Instruction* como Organização Praxeológica**

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Renan Costa Sonaglio

Orientador: Ives Solano Araujo

Co-orientador: Tobias Espinosa

O *Peer Instruction* (PI) é um método ativo de ensino baseado em pesquisa concebido pelo Prof. Eric Mazur da Universidade de Harvard (EUA) nos anos 90. Seu foco principal está na aprendizagem conceitual dos conteúdos por meio da interação entre os estudantes. Desde então, o PI tornou-se um dos métodos ativos mais utilizados no contexto do ensino de física. Associado ao seu amplo uso, o PI tem alta modularidade e pode ser aplicado em diversos contextos educacionais. Em cada implementação, o método está sujeito a modificações, que podem emergir tanto das crenças de ensino e aprendizagem dos docentes que as realizam, quanto da necessidade de adaptação para a viabilização em tais contextos. A partir disso, o mapeamento das características teóricas e práticas do PI pode auxiliar no entendimento dos vínculos entre seus pressupostos pedagógicos e suas técnicas, permitindo a avaliação das alterações executadas e o quanto estas se aproximam ou se afastam dos objetivos didáticos estabelecidos pelo professor. Para efetuar esse mapeamento, adotamos como ferramenta analítica a noção de Organização Praxeológica (OP), proveniente da Teoria Antropológica do Didático (TAD) de Yves Chevallard, em função de sua capacidade de estruturar de forma explícita os elementos práticos e teóricos das atividades humanas regularmente realizadas. Com a OP do PI, denominada de OP de referência, é possível realizar a comparação entre ela e a efetiva aplicação do método no contexto educacional, tornando-se visíveis as diferenças a um nível além do técnico. Na presente etapa da pesquisa estamos elaborando uma Organização Praxeológica do PI. Em sequência, será escrito um artigo acadêmico para divulgação dos resultados. As potencialidades da realização da OP do PI vão além da interpretação de como esse método é alterado em diversos contextos didáticos, permitindo a expansão da compreensão sobre as possíveis dificuldades de adoção e implementação dos métodos ativos.