



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	Desenvolvimento, implementação e avaliação de intervenção em dificuldades de aprendizagem matemática sob a perspectiva sócio-cultural e semiótica
Autor	MARIA DEL ROSARIO QUIAN
Orientador	ADOLFO PIZZINATO

Desenvolvimento, implementação e avaliação de intervenção em dificuldades de aprendizagem matemática sob a perspectiva sócio-cultural e semiótica.

Dificuldades de aprendizagem que geram evasão e fragilidade na formação são uma realidade no Brasil e no mundo. Sabe-se que os sinais podem ter se manifestado ainda na infância, capaz de interferir na aprendizagem e tais perturbações podem se manifestar de outras formas ao longo da vida. Destaca-se o ensino de matemática tendo em vista que é uma área que apresenta valores de baixo desempenho escolar, sobretudo nos níveis socioeconômicos mais baixos, conforme os dados do PISA. A importância da matemática no dia-a-dia para trabalhar o raciocínio lógico, auxiliar na compreensão das relações socioeconômicas e ambientais, explicar os fenômenos físicos e aproximando do contexto pandêmico atual de Covid-19. O objetivo deste trabalho é levantar questões que podem estar associadas à aprendizagem em matemática sob o enfoque ecológico de Bronfenbrenner, dado que não acontece de forma isolada e somente na escola, busca-se apresentar alguns contextos que estão interligados neste processo. O alvo da análise deste trabalho são os dados coletados das avaliações e intervenções com enfoque na aprendizagem matemática em uma visão sócio-histórica, a luz dos dois sistemas do modelo bioecológico de Bronfenbrenner: o microsistema e o mesossistema. O delineamento caracteriza-se por estudo de caso, onde por meio de observação e análise da dificuldade de aprendizagem matemática de modo a compreender melhor o fenômeno. A análise utiliza o método misto em que os dados quantitativos auxiliam na análise dos dados qualitativos. Para o caso estudado foi perceptível o quanto à estruturação da família e o modo como se organizam afeta a criança. A organização familiar refletiu nas ausências dos atendimentos presenciais e online, causando reflexo na aprendizagem, bem como a situação global da quarentena. Por meio das intervenções e orientações houve evolução no processo de alfabetização matemática. O trabalho encontra-se em andamento, ainda em procedimento de coleta dos dados quantitativos pós-intervenção.