



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	O conceito de justiça social, de Fraser, em trabalhos acadêmicos acerca da educação no Brasil
Autor	ELEONORA OLIVEIRA QUEIROZ DE MORAIS
Orientador	NEUSA CHAVES BATISTA

O conceito de justiça social, de Fraser, em trabalhos acadêmicos acerca da educação no Brasil

Eleonora Oliveira Queiroz de Moraes (bolsista), Neusa Chaves Batista (orientadora)
Faculdade de Educação, UFRGS

Resumo

O presente trabalho vincula-se ao projeto de pesquisa “Políticas públicas de ações afirmativas para a educação superior: as cotas como instrumentos de redução da desigualdade educacional no Brasil”, coordenado pela professora Dra. Neusa Chaves Batista. Trata-se de uma pesquisa acerca do conceito de justiça social, de Nancy Fraser, buscando mapear como ele tem sido aplicado em trabalhos acadêmicos a respeito da educação no Brasil. Nancy Fraser considera a justiça social sob três dimensões: a redistribuição socioeconômica, que diz respeito ao papel do Estado social quanto à redução da desigualdade social; o reconhecimento cultural, que envolve a injustiça institucional para com os grupos minoritários e aponta a necessidade de incorporação da interculturalidade nas políticas; a dimensão política, que pensa a esfera pública enquanto espaço de participação paritária dos sujeitos de direitos que reivindicam a justiça social. Este conceito é de suma relevância para a produção acadêmica que versa sobre a educação no Brasil, visto que em nosso país a injustiça social traduz-se em intensas desigualdades - socioeconômicas, de gênero, raciais, etc - que resultam na desigualdade educacional. O método de pesquisa consistiu em levantamento bibliográfico de trabalhos acadêmicos via Portal de Periódicos CAPES/MEC e Google Acadêmico. Por meio da análise dessas produções foi possível obter um panorama geral de aplicação do conceito de justiça social, no qual ele aparece frequentemente atrelado às políticas de ações afirmativas e às lutas de grupos historicamente oprimidos (negros/negras, indígenas, transgêneros, etc) por acesso à educação. Através dessa pesquisa é possível concluir que há um grande interesse da academia no estudo das políticas educacionais recentemente implementadas em nosso país com objetivo de combater a desigualdade educacional e que as teorias de Nancy Fraser, em especial a teoria da justiça social e sua dimensão do reconhecimento cultural, são frequentemente consideradas pertinentes enquanto aporte teórico para esses estudos.