



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	ARGUMENTAÇÃO EM SALA DE AULA: O DISCURSO ARGUMENTATIVO DE APRENDIZES DE LÍNGUA INGLESA COMO LÍNGUA ADICIONAL
Autor	ANA CAROLINA FERME SILVEIRA QUINTANA
Orientador	ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA

ARGUMENTAÇÃO EM SALA DE AULA: O DISCURSO ARGUMENTATIVO DE APRENDIZES DE LÍNGUA INGLESA COMO LÍNGUA ADICIONAL

Ana Carolina FERME SILVEIRA QUINTANA (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)¹

Orientadora: Dra. Alessandra Jacqueline Vieira

RESUMO: Partindo de uma perspectiva dialógico-discursiva, que tem como foco as ideias de Bakhtin e o Círculo (2016, 2018), este trabalho tem por objetivo refletir sobre como os alunos aprendizes de língua inglesa fazem uso da argumentação. Para tanto, analisaremos os dados pertencentes ao grupo NALingua (FALASCA, 2012) de aprendizes de língua inglesa (entre 18;0 e 28;0 anos), verificando de que modo emergem as produções argumentativas nos discursos desses alunos. Para Leitão (2007), a argumentação é uma atividade dialógica que surge a partir de uma contraposição, do embate e da negociação de ideias, sendo um recurso essencial para aquisição e transformação do conhecimento (LEITÃO, 2007). Acreditamos, que esse fenômeno discursivo pode ser um importante recurso para inserção dos alunos na língua estrangeira, uma vez que, para argumentar, é preciso, além de mecanismos linguísticos, compreender a situação discursiva (os aspectos histórico-ideológicos permitidos naquela língua), o gênero discursivo utilizado, os aspectos culturais (o que se pode ou não dizer nessa cultura), a relação com o interlocutor etc. Nos discursos analisados, notamos que a argumentação surge nos nas respostas para a professora às perguntas, aliadas à justificativa dessa resposta; ainda que sejam argumentos bastante ligados ao senso-comum, há elementos como “e” e “*porque*” que unem as respostas às suas justificativas e evidenciam a presença das estratégias argumentativas presentes no discurso. Pensar criticamente é um processo que contribui para a aquisição do conhecimento, especialmente em sala de aula, onde é esperado que os alunos argumentem frente às situações expostas, de forma coerente, na língua-alvo (no caso, a língua inglesa). Ao compreendermos de que modo a argumentação é utilizada pelos alunos em sala de aula, podemos refletir sobre o processo de aprendizagem de língua estrangeira e como os alunos mobilizam os elementos culturais, os conhecimentos, os discursos alheios etc., aliados ao conhecimento do idioma.

Palavras-chave: Argumentação. Língua adicional. Sala de Aula. Aprendizagem.

¹ Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas de Língua Inglesa/anafsquintana@gmail.com