



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Considerações sobre a metodologia de ensino da ética na formação de assistentes sociais na Espanha
<b>Autor</b>	ELISIANE WOLF DE FRAGA
<b>Orientador</b>	TATIANA REIDEL

## Considerações sobre a metodologia de ensino da ética na formação de assistentes sociais na Espanha

Autoria: Elisiane Wolf de Fraga  
Orientação: Tatiana Reidel  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este trabalho, fruto de vivências na iniciação científica, constitui-se por meio da inserção na pesquisa: “As Particularidades da Dimensão Ética na Formação e no Trabalho de Assistentes Sociais na Espanha” que visa aprofundar o estudo da dimensão ética na formação e no trabalho de assistentes sociais na Espanha. Trata-se de pesquisa internacional, quanti-qualitativa onde se utiliza bibliografia, documentos e entrevistas com docentes da Universidade Complutense de Madrid. Enfatiza-se o envolvimento no procedimento de coleta de dados documentais realizado primeiramente através da identificação dos cursos de Serviço Social na Espanha, totalizando 38, e um universo de 1565 disciplinas. Constitui-se como amostra final 137 disciplinas que abordam ética em seu título e/ou seu objetivo, súmula, bibliografia ou metodologia. A ênfase deste resumo se refere ao processo de pré-análise vivenciado na categoria Metodologia contida nas disciplinas investigadas, além de compreender a noção de ética que a profissão adota no país. Os resultados parciais obtidos mostram que quase  $\frac{1}{4}$  (32) das disciplinas analisadas não apresentam metodologia de ensino. Dos  $\frac{3}{4}$  restantes (105) foi possível averiguar que a metodologia de quase 60% se dá com tutorias, práticas, métodos expositivos, trabalhos e uso de bibliografia. Conclui-se destacando que o Plano não deve ser algo estático ou acabado, mas é fundamental que ele evidencie, a priori, como o(a) docente planeja a apreensão do conteúdo proposto. Compreende-se a necessidade de vinculação entre o conteúdo a ser ministrado e a metodologia como ferramenta didático-pedagógica para sua execução, pois a mesma pode definir que os conteúdos sejam assimilados de forma crítica garantindo maior qualidade e êxito na formação e no futuro exercício ético da profissão. A vivência em todas etapas e procedimentos metodológicos da pesquisa possibilitam estudar e aprender fazendo, adquirindo densidade sobre o procedimento científico bem como adensamento sobre o tema investigado impactando sem medidas a formação.