



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	DISCURSOS EXPLICATIVOS EM SALA DE AULA: APLICAÇÃO DO DEBATE CRÍTICO COM CRIANÇAS SURDAS
Autor	PATRICIA GABRIELA MACHADO BARBOSA
Orientador	ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA



DISCURSOS EXPLICATIVOS EM SALA DE AULA: APLICAÇÃO DO DEBATE CRÍTICO COM CRIANÇAS SURDAS

PATRÍCIA GABRIELA MACHADO BARBOSA

ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Este trabalho tem por objetivo analisar os discursos explicativos produzidos em sala de aula por crianças surdas, a partir da aplicação do debate crítico e das discussões empreendidas para a sua realização. Para tanto, partimos das ideias de a) LEITÃO (2016), que afirma que o debate crítico é um importante recurso para aquisição de conhecimento em sala aula, b) de Bakhtin (2016), que considera a língua como concreta e viva, dialógica por excelência, sendo os sujeitos constituídos na e pela linguagem, c) e de Vieira (2015), que afirma que um discurso explicativo fornece a causa, a razão o motivo de uma determinada ação, um acontecimento, uma ideia etc., acompanhado de elementos linguísticos como *porque, pois, visto que* etc.. Desse modo, buscaremos verificar como esses elementos linguísticos aparecem nos discursos dos alunos surdos, com o intuito de averiguar o funcionamento desse fenômeno discursivo na linguagem dessas crianças. Nossa hipótese é a de que a explicação pode auxiliar no desenvolvimento linguístico e na aquisição de conhecimento, além de ser fundamental para o desenvolvimento da criança e no processo de aprendizagem. Para a realização da pesquisa, pretendemos fazer a aplicação do debate crítico (LEITÃO, 2007) em uma escola para surdos de Porto Alegre. Por ser uma pesquisa ainda em andamento, tendo sido interrompida devido a pandemia do COVID-19, nesta primeira etapa, foram feitas discussões em grupo, refletindo os conceitos de explicação e de debate crítico, além de reuniões teóricas sobre a teoria dialógica-discursiva e, também, reuniões para a organização das discussões e do debate em sala de aula. Com este trabalho, buscaremos verificar como as crianças surdas constroem seus argumentos e fornecem explicações, especialmente no que se refere aos mecanismos linguístico-discursivos utilizados, refletindo sobre esse uso em sala de aula e sobre a qualidade dos argumentos fornecidos, que são fundamentais no processo escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Explicação. Debate Crítico. Sala de Aula. Construção do Conhecimento. Crianças Surdas.