



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Um estudo sobre a influência de um Programa de Mentoria na motivação para a persistência de licenciandos em Física
<b>Autor</b>	INGRID WEBER CALSING
<b>Orientador</b>	LEONARDO ALBUQUERQUE HEIDEMANN

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Autora: Ingrid Weber Calsing

Orientador: Leonardo Albuquerque Heidemann

Um estudo sobre a influência de um Programa de Mentoria na motivação para a persistência de licenciandos em Física

Dificuldades de adaptação à instituição costumam estar na origem da decisão de evadir dos estudantes de graduação, principalmente no primeiro ano de curso. Vincent Tinto argumenta, em seu modelo de motivação da persistência, que os sentimentos dos alunos de pertencimento e valorização nas instituições (senso de pertencimento), de competência para suprir as demandas do curso (crenças de autoeficácia), e de que os estudos previstos no currículo são alinhados com suas expectativas (percepção de currículo) são fundamentais na decisão de evadir ou persistir, pois influenciam nas suas motivações. Pautando-se por esse modelo, acredita-se que o apoio social provido por um Programa de Mentoria, que é conhecido como “Apadrinhamento” no Instituto de Física da UFRGS, pode fomentar a persistência estudantil nos cursos de licenciatura da instituição, pois tem potencial para influenciar a construção do sentimento de pertencimento dos calouros já que facilita a sua adaptação e integração na universidade. Além disso, espera-se que a mentoria estimule também a autoeficácia e a percepção de currículo dos estudantes, já que o mentor orienta o calouro para cumprir seus objetivos acadêmicos e estimula o seu crescimento profissional. Partindo dessas hipóteses busca-se, nesta pesquisa, responder à seguinte questão: *Como as ações promovidas pelo Programa de Mentoria influenciam na motivação à persistência dos estudantes de Licenciatura em Física?* Foi desenvolvida uma consulta à literatura sobre Programas de Mentoria na educação. Com base nos resultados encontrados e no modelo de persistência de Tinto, foram elaborados dois questionários para a coleta de dados sobre a influência do programa de mentoria na motivação dos estudantes. Com o isolamento social decorrente da COVID-19, a aplicação dos questionários foi suspensa, apesar de que o contato entre mentores e calouros continuou sendo estimulado virtualmente. O projeto terá continuidade com a volta das aulas remotas, possibilitando a coleta e a análise de dados planejada.