



| | |
|-------------------|--|
| Evento | Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2020 |
| Local | Virtual |
| Título | A conscientização tática dentro do processo de iniciação esportiva |
| Autor | IVAN OLIVEIRA DOS SANTOS |
| Orientador | GUY GINCIENE |

Autor: Ivan Oliveira dos Santos
Orientador: Guy Ginciene

A conscientização tática dentro do processo de iniciação esportiva

Introdução: Às abordagens atuais de ensino, dentre elas o Teaching Games for Understanding (TGFU), buscam proporcionar um ensino global do esporte para o aluno, priorizando o ensino dos elementos tático-técnicos contextualizados com a prática esportiva. Com o objetivo de ensinar o aluno “o que fazer”, “como fazer” e “quando fazer” dentro do jogo, as aulas são construídas com jogos com interação entre os adversários e momentos de conscientização tática, que são estímulos à reflexão e verbalização em relação às suas ações dentro dos jogos a fim de melhorar a tomada de decisões. **Justificativa:** Entender a importância do estímulo à reflexão e verbalização no aprendizado. **Objetivo:** Descrever os momentos de conscientização tática e a sua influência na compreensão do jogo/aprendizado das crianças. **Métodos:** O estudo foi realizado no projeto de extensão Escola de Esportes, o qual contou com 21 crianças de 7 a 11 anos de idade. Foram realizadas 19 aulas de ensino dos esportes de invasão, as quais 3 professores/observadores ministraram as aulas e realizaram diários de campos. Estes diários passaram por uma análise de conteúdo realizada por 4 pesquisadores dividida em 4 partes: (1) criação de códigos que identificam os trechos dos diários; (2) junção e categorização dos códigos semelhantes; (3) tematização das categorias; (4) interpretação das categorias relativas à conscientização tática. **Resultados:** O estímulo à reflexão e verbalização nos momentos de conscientização podem proporcionar aos alunos o entendimento de quais ações táticas são positivas e quais podem melhorar, tornando os alunos críticos aos problemas táticos que ocorrem durante a aula, para que possam tomar decisões mais adequadas nas diversas situações de jogo. Isso foi explicitado em verbalizações corretas, melhora tática após a conscientização tática e a demonstração de compreensão do jogo no momento em que os alunos ajudam seus colegas.