

## CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PELA PESQUISA NA GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

EDUARDO SANTOS DA SILVA  
PAULO CAUHY PETRY  
RAMONA FERNANDA CERIOTTI TOASS

A disciplina de Introdução à Metodologia Científica integra o currículo do curso de graduação em Odontologia na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). É ofertada na segunda etapa da formação nos cursos diurno e noturno de Odontologia. Disciplina de caráter teórico-prático, se propõe, por meio da construção do conhecimento, a tornar o estudante apto a identificar as etapas do método científico, capacitando-o para a elaboração de projetos de pesquisa. Os estudantes constroem, em grupos, um projeto de pesquisa, contando com a supervisão dos professores e monitor, além de um orientador de área. Este relato de experiência docente-monitor analisa a construção do conhecimento de estudantes de graduação em Odontologia, a partir da elaboração de projetos de pesquisa, identificando aspectos facilitadores da aprendizagem e desafios desse processo. Foi realizada a análise documental do instrumento de avaliação individual de acompanhamento discente, entregue pelos estudantes ao final da disciplina, nos anos de 2017 e 2018 (n=48), sobre a percepção dos mesmos em relação à construção e avaliação do projeto de pesquisa. O material textual foi interpretado pela análise de conteúdo de Bardin e organizado em três categorias emergentes: desafios de aprendizagem, facilitadores da aprendizagem e contribuições da pesquisa para a formação do cirurgião-dentista. Estudantes perceberam a construção de projetos de pesquisa como desafiadores para a etapa do curso em que estão inseridos, relatando dificuldades iniciais em relação à definição do tema comum ao grupo (desafio da convergência de ideias no grupo). Quanto aos aspectos facilitadores de aprendizagem, ferramentas digitais de comunicação em grupo como o Whatsapp, além de ferramentas de compartilhamento e edição de trabalhos online, como o Google Docs., foram citadas. A possibilidade de escolher os integrantes do grupo de trabalho também foi entendida pelos estudantes como um facilitador do processo de aprendizagem, devido à afinidade e proximidade entre os colegas. Apesar de os estudantes terem relatado dificuldades de comunicação com os professores orientadores de área, a maior parte dos estudantes percebeu um bom relacionamento com os mesmos, destacando sua importante contribuição para a qualificação dos projetos de pesquisa. Desafios relacionaram-se ao início do processo de escrita e sobre a adequação dos projetos de pesquisa ao padrão técnico da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Os estudantes perceberam a disciplina de Introdução à Metodologia Científica e a construção do projeto de pesquisa como de “de fundamental importância para desenvolvimento científico da Universidade”, salientando a possibilidade de participarem em pesquisas como bolsistas de Iniciação Científica durante a graduação. A grande demanda de tempo dedicada à elaboração do projeto, aliado ao fato de a disciplina estar alocada na segunda etapa do curso, a qual tem grande densidade de conteúdos e disciplinas, foi um aspecto dificultador apontado pelos estudantes.

**Descritores:** Projetos de Pesquisa. Conhecimento. Estudantes de Odontologia.