

pliar de forma sistemática e qualificada a oferta de formações em ST, com vistas ao fortalecimento da promoção da saúde.

## **FORMAÇÃO PARA A PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO EM SAÚDE: UMA CLÍNICA DE TERRITÓRIO?**

Roberto Henrique Amorim de Medeiros

Brasil

Como egresso dos cursos afins à saúde o profissional cada vez mais é convidado à desenvolver competências para atuar na atenção, planejamento, avaliação e gestão em saúde, recorrendo a conhecimentos das ciências sociais e humanas para tanto. Porém, tem se distanciado de práticas formativas que lhe instigam à proximidade com as singularidades de indivíduos, famílias e comunidades, ou seja, com o território vivo. Desenvolvida especialmente com alunos de graduação em saúde, especialmente psicologia, educação física e saúde coletiva, uma proposta pedagógica que tenta reaproximar o aluno do território de práticas é o tema deste trabalho, cuja ênfase recai em seu método de ensino e seus resultados ao longo de seis semestres de experiência. Uma discussão acerca das propostas de intervenção realizadas pelos alunos, assim como a problematização do papel do sanitarista contemporâneo como agente de cuidado integral em saúde, procura também refletir se a prática do sanitarista que intervém com os recursos da promoção e educação em saúde a partir da análise de situações-problema no território pode ser estabelecida como uma clínica.

## **FORMACIÓN DE PREGRADO EN ENFERMERÍA: ¿QUÉ PRESENCIA TIENE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD?**

Dora Cardaci

México

INTRODUCCIÓN Aunque en Latinoamérica se han realizado estudios sobre la formación de nivel posgrado en Promoción de la salud (PS) no existen investigaciones actualizadas sobre el lugar y la importancia que tiene la PS en la formación de pregrado de personal de salud. Los contenidos sobre PS son tratados frecuentemente como unidades

temáticas en el interior de materias de Salud Pública o Medicina Preventiva. Así, estos contenidos se vuelven poco visibles y varían en cuanto a extensión, profundidad y enfoque. El propósito de este estudio es conocer la presencia, visibilidad y articulación de la PS en el currículo de Medicina y Enfermería de universidades públicas mexicanas así como la forma en que las/os docentes perciben y expresan su comprensión respecto a la evolución, presencia actual y futuro de este componente en los programas seleccionados. **METODOLOGÍA** Se trabaja con una metodología que combina la revisión documental con la obtención de datos cuantitativos y cualitativos. Se hizo un análisis de distintos documentos, particularmente las diversas versiones de los planes y programas de estudios de las carreras seleccionadas para obtener una descripción de cómo evolucionó en el currículo el componente PS. Se realizan entrevistas a académicos/as involucrados/as en la docencia sobre PS, a quienes coordinan y coordinaron las licenciaturas seleccionadas, y a quienes participaron activamente en el diseño de las diversas propuestas de cambio a los planes de estudio. En esta ponencia se presentarán datos sobre Enfermería **RESULTADOS Y CONCLUSIONES** La mayor parte de las/os docentes de enfermería, tiene claridad sobre fundamentos, escenarios y áreas de acción de PS y sobre las diferencias entre PS y ES. No obstante, algunas/os docentes de reciente ingreso, utilizan como sinónimos de PS “medicina preventiva”, “trabajo en primer nivel” y/o “desarrollo comunitario”. Las políticas de educación superior que, desde los años 80, exigen la evaluación externa de instituciones, programas y académicos/as, fueron decisivas en la homologación e introducción de cambios en los currícula. En planes modulares surgidos en la década de los 70, disminuyeron los contenidos sobre ciencias sociales aplicadas a salud, entre los que se incluye PS. El número de horas dedicadas a ciencias básicas y clínicas ha aumentado. En ocasiones, se ha supeditado la calidad de los programas y la modificación de los contenidos a los criterios de medición de las/os evaluadores externos. Es necesario que las instituciones de educación superior y Colegios profesionales, entre otras acciones, diseñen programas de educación continua que atiendan los problemas anteriores.