

23^a Semana de Enfermagem

Hospital de Clínicas de Porto Alegre - Escola de Enfermagem da UFRGS
9 a 11 de maio de 2012 - Anfiteatro Carlos César de Albuquerque

"40 anos de Enfermagem no HCPA:
trajetória e desafios"

Anais



**GRUPO DE ENFERMAGEM DO
HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE
ESCOLA DE ENFERMAGEM DA UFRGS**

**"40 anos de Enfermagem
na HCPA:
Trajetória e desafios"**

9 a 11 de maio de 2012

Local

Hospital de Clínicas de Porto Alegre
Anfiteatro Carlos César de Albuquerque
Porto Alegre – RS

HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

Presidente

Prof^o Amarilio Vieira de Macedo Neto

Vice-Presidente Médico

Prof^o Sérgio Pinto Ribeiro

Vice-Presidente Administrativo

Bel.Tanira Andreatta Torelly Pinto

Coordenadora do Grupo de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof^a Nadine Oliveira Clausell

Coordenadora do Grupo de Enfermagem

Prof^a Maria Henriqueta Luce Kruse

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor

Prof^o Carlos Alexandre Netto

ESCOLA DE ENFERMAGEM DA UFRGS

Diretora

Prof^a Liana Lautert

Projeto gráfico, ilustração e diagramação

Gleci Beatriz Luz Toledo

Ficha Catalográfica

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO-NA-PUBLICAÇÃO-CIP

S471q Semana de Enfermagem (23. : 2012 : Porto Alegre, RS)
 40 Anos de enfermagem no HCPA : trajetória e desafios : anais
 [recurso eletrônico] / 23. Semana de Enfermagem ; promoção e realização
 Grupo de Enfermagem do Hospital de Clínicas de Porto Alegre, Escola
 de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul ;
 coordenadora da Semana de Enfermagem Elizeth Paz da Silva Heldt. -
 Porto Alegre : HCPA, 2012.
 1 CD-ROM.

1. Enfermagem – Eventos. 2. Educação em Enfermagem. I. Hospital de
Clínicas de Porto Alegre. Grupo de Enfermagem. II. Universidade Federal
do Rio Grande do Sul. Escola de Enfermagem. III. Heldt, Elizeth Paz da
Silva. IV. Título.

NLM: WY3

Bibliotecária responsável: Jacira Gil Bernardes – CRB 10/463

ARTICULANDO LIDERANÇA E SABERES ALCANÇADOS A PARTIR DOS CONTEÚDOS CURRICULARES NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Dagmar Elaine Kaiser, Potiguara de Oliveira Paz, Clarice Maria Dall’Agnol

dagmar.kaiser@ufrgs.br

Núcleo de Estudos sobre Gestão em Enfermagem (NEGE) do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

INTRODUÇÃO: Ao revisitar as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Enfermagem, depara-se com a centralidade da liderança dentre as competências da profissão, cabendo um tópico específico à aptidão para assumir posições de liderança, o que constitui todo um empreendimento de compromissos, responsabilidades, empatias, habilidades para a tomada de decisões e o desenvolvimento da comunicação. **OBJETIVOS:** Articular liderança e saberes alcançados na graduação em Enfermagem, a partir dos conteúdos curriculares em cursos de instituições de ensino superior do Rio Grande do Sul, Brasil, regulares e credenciados pelo Ministério da Educação. **MÉTODO:** Estudo descritivo, exploratório, de abordagem qualitativa, tendo-se obtido parecer de aprovação nº 009/2010 pela Comissão de Pesquisa da Escola de Enfermagem da UFRGS. Procedeu-se à análise documental de 17 planos de ensino de 16 dos 26 currículos de cursos de graduação em Enfermagem, acessíveis *on-line*, entre novembro de 2010 e março de 2011. **RESULTADOS:** Do *corpus* da análise, extraíram-se sete áreas temáticas: liderança na nomenclatura das disciplinas; dimensão descritiva sobre liderança nas súmulas; domínio dos objetivos sobre liderança; liderança como conteúdo didático; natureza das estratégias pedagógicas; modalidade avaliativa; e, contemporaneidade bibliográfica. **CONCLUSÕES:** O estudo apresenta (re)considerações quanto à necessidade de maior detalhamento, tanto no esclarecimento da dimensão descritiva que resume o termo liderança nas súmulas, como no domínio dos objetivos, estratégias pedagógicas e avaliação disponibilizada nos planos de ensino, visto que a prática profissional do enfermeiro convoca-o a assumir posições de liderança que exigem muito mais do que um conteúdo simplesmente abordado na graduação. É necessário conferir ênfase na relação dialógica, condição que requer visibilidade nos planos de ensino curriculares que conduzem a graduação em Enfermagem. **DESCRITORES:** liderança, educação em enfermagem, ensino.