

23^a Semana de Enfermagem

Hospital de Clínicas de Porto Alegre - Escola de Enfermagem da UFRGS
9 a 11 de maio de 2012 - Anfiteatro Carlos César de Albuquerque

"40 anos de Enfermagem no HCPA:
trajetória e desafios"

Anais



**GRUPO DE ENFERMAGEM DO
HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE
ESCOLA DE ENFERMAGEM DA UFRGS**

**"40 anos de Enfermagem
na HCPA:
Trajetória e desafios"**

9 a 11 de maio de 2012

Local

Hospital de Clínicas de Porto Alegre
Anfiteatro Carlos César de Albuquerque
Porto Alegre – RS

HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

Presidente

Profº Amarilio Vieira de Macedo Neto

Vice-Presidente Médico

Profº Sérgio Pinto Ribeiro

Vice-Presidente Administrativo

Bel.Tanira Andreatta Torelly Pinto

Coordenadora do Grupo de Pesquisa e Pós-Graduação

Profª Nadine Oliveira Clausell

Coordenadora do Grupo de Enfermagem

Profª Maria Henriqueta Luce Kruse

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor

Profº Carlos Alexandre Netto

ESCOLA DE ENFERMAGEM DA UFRGS

Diretora

Profª Liana Lautert

Projeto gráfico, ilustração e diagramação

Gleci Beatriz Luz Toledo

Ficha Catalográfica

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO-NA-PUBLICAÇÃO-CIP

S471q Semana de Enfermagem (23. : 2012 : Porto Alegre, RS)
40 Anos de enfermagem no HCPA : trajetória e desafios : anais
[recurso eletrônico] / 23. Semana de Enfermagem ; promoção e realização
Grupo de Enfermagem do Hospital de Clínicas de Porto Alegre, Escola
de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul ;
coordenadora da Semana de Enfermagem Elizeth Paz da Silva Heldt. -
Porto Alegre : HCPA, 2012.
1 CD-ROM.

1. Enfermagem – Eventos. 2. Educação em Enfermagem. I. Hospital de
Clínicas de Porto Alegre. Grupo de Enfermagem. II. Universidade Federal
do Rio Grande do Sul. Escola de Enfermagem. III. Heldt, Elizeth Paz da
Silva. IV. Título.

NLM: WY3

Bibliotecária responsável: Jacira Gil Bernardes – CRB 10/463

O ENSINO DAS ETAPAS DO PROCESSO DE ENFERMAGEM (PE): REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Francine Melo da Costa, Melissa de Freitas Luzia, Amália de Fátima Lucena

mcfrancine@gmail.com

Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

INTRODUÇÃO: Infere-se, através da literatura, que o ensino do PE no Brasil não é contemplado em todas as instituições de ensino superior em enfermagem, sendo que em alguns cursos o seu aprendizado é incompleto e focado em apenas algumas de suas etapas. Existe, ainda, uma dissociação entre teoria e prática no ensino. O aluno não consegue transpor o que aprendeu em sala de aula para a prática, pois muitas instituições de saúde brasileiras ainda não desenvolvem o PE de forma padronizada em todas as suas etapas. **OBJETIVO:** Analisou-se a produção científica nacional sobre o ensino das etapas do PE. **MÉTODO:** Revisão integrativa da literatura, realizada nas bases LILACS e MEDLINE. Foram respeitados os aspectos éticos, mantendo a autenticidade das idéias apresentadas, assegurando a autoria dos artigos, sendo que todas as fontes consultadas foram referenciadas. **RESULTADOS:** Foram incluídos 19 artigos, destes, 12 abordaram a etapa de investigação, sendo que 11 discutiram questões referentes ao exame físico e um à anamnese; a etapa diagnóstica foi contemplada em quatro publicações; dois discutiram o ensino de todas as etapas e um as intervenções de enfermagem. Não se encontrou publicações sobre as etapas de planejamento e avaliação (resultados). **CONCLUSÕES:** Evidenciou-se um número pequeno de publicações sobre este tema na realidade brasileira, sendo que a produção científica está direcionada à etapa de investigação (exame físico). Sugere-se a realização de mais estudos, fornecendo subsídios para melhorar a prática educativa e permitindo uma assistência de enfermagem mais qualificada. **DESCRITORES:** processos de enfermagem, ensino, aprendizagem.