

Anais

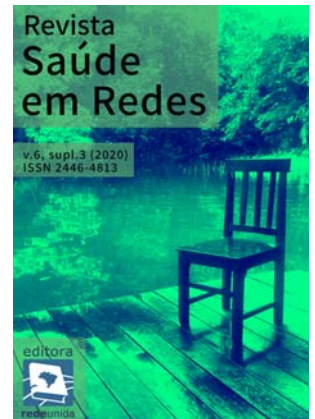
Anais do 14º Congresso Internacional Rede Unida

Suplemento, Anais do 14ª Congresso Internacional da Rede UNIDA

Para acessar o resumo de seu trabalho utilize a busca abaixo:

Busque seu Trabalho:

Id do Trabalho, Título, Autor	Buscar
-------------------------------	--------



	<p>Anais do 14º Congresso Internacional da Rede Unida. Saúde em Redes, v. 6, supl. 3 (2020). ISSN 2446-4813.</p> <p>Trabalho nº 6355</p> <p>Título do Trabalho: "ABRAM ALAS QUE O "SUSINHO" QUER ENSINAR" - A LUDICIDADE A CAMINHO DA APRENDIZAGEM SOBRE O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE NO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>Autores: Margit Elena Theisen, Roger dos Santos Rosa, Marta Regina Mueller</p>
<p>Apresentação: Expressiva parcela da população brasileira não (re)conhece a importância e a amplitude do Sistema Único de Saúde (SUS) de forma satisfatória. O SUS está presente diariamente na vida dos brasileiros por meio de serviços de vigilância em saúde, assistência ou ações que impactam diretamente na vida e na saúde dos cidadãos e garante a participação da sociedade por meio do controle social. Muitas vezes, essa possibilidade de participação não é exercida em razão do desconhecimento ou de preconceitos em relação ao sistema. A educação é um eixo que permeia o prosseguimento da vida na formação do ser humano permitindo autonomia, quebra de paradigmas e mudança na visão de seu mundo e do que os cerca. A criança começa sua educação na família e, à medida que cresce, vivencia e percebe suas potencialidades e sua inclusão social também por intermédio da Escola. Provocar o estímulo ao aprendizado significativo e o despertar para a construção de novos conhecimentos, ao utilizar recurso pedagógico lúdico que reúna na mesma situação o educar, o ensinar e o aprender "brincando", pode trazer grande prazer à criança na assimilação de conteúdos. Permite, também, criar e vivenciar na prática o desenvolvimento de ferramentas diferenciadas (lúdicas) para o tema proposto sobre matéria de entendimento e magnitude tão abrangente - o SUS. Buscou-se instrumentalizar crianças em fase escolar com ensinamentos básicos sobre o SUS, com criticidade e competência para atuar e significar a realidade em que desenvolvem suas histórias. Assim, o estudo objetivou estimular e analisar a aprendizagem sobre o SUS com a utilização de uma nova personagem para alunos do Ensino Fundamental: o "SUSinho". (https://www.ufrgs.br/saudeurbana/coletanea-do-susinho/). Trata-se de intervenção em auxílio ao estudo ampliado sobre saúde pública nas Escolas. Foi produzida e materializada para agregar conhecimentos e atribuir significado por meio de sua identificação visual como ícone associado ao SUS. O trabalho insere-se nos processos de reflexão sobre a produção do conhecimento e debates com a sociedade, ao mesmo tempo em que buscou aprofundar e fortalecer as relações entre as áreas da saúde e da educação, com abordagem multi e interdisciplinar e aprimoramento das práticas solidárias de atenção, de gestão e de educação em saúde.</p> <p>Desenvolvimento: O estudo foi desenvolvido em uma escola pública estadual do interior do Rio Grande do Sul (RS), na cidade de Santa Cruz do Sul (cerca de 130 mil habitantes; localizada a 155 km da capital do estado; IDH 0,773; renda per capita de R\$ 63,5 mil), para alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental em articulação com uma ação de extensão da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e apoio da Secretaria Estadual da Saúde (RS). As atividades propostas integravam rotinas regulares das turmas e foram realizadas dentro da flexibilidade proporcionada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do Ensino Fundamental. Os PCN abrangem "Temas Transversais" que incluem especificamente o tópico Saúde. Participaram do projeto 116 alunos das turmas dos 3º, 4º e 5º Anos (duas turmas/seriação), de 8 a 12 anos de idade. O estudo, de caráter exploratório, com abordagem quantitativa e qualitativa, incluiu registro em caderno de campo e observação participante, com intervenção lúdica em sala de aula. No caderno de campo foi realizado o registro minucioso das informações e das observações das atividades desenvolvidas no percurso do estudo. Para que a aprendizagem fosse efetiva e abrangesse o conhecimento ampliado sobre o SUS, foram ministradas 18 aulas/turma, abordando temas como vigilância em saúde, alimentação/nutrição, ouvidoria, controle social, cidadania, financiamento, medicamentos, siglas e princípios do sistema, saúde da pessoa com deficiência, cartão SUS seguida de uma avaliação final dos conhecimentos adquiridos. Os conteúdos e ferramentas utilizados em sala de aula foram aplicados de forma idêntica para todas as turmas. Os instrumentos de coleta de dados basearam-se em</p>	

exercícios de fixação; avaliação de conteúdos ludo-pedagógicos e da personagem "SUSinho" pelos alunos; realização de gincana para testagem de apreensão de novos conhecimentos no final do estudo e análise do caderno de campo. Após, foram realizadas análises numérico-descritivas, as frequências e calculados os percentuais por turma, média por seriação e média global geral. Os dados receberam tratamento analítico idêntico, descritos e classificados quantitativamente e, posteriormente, analisados e interpretados qualitativamente. Resultado: A média conjunta das turmas com avaliação satisfatória foi de 81,9% para os exercícios de fixação; facilidade de compreensão de 80,5% para os conteúdos e a utilização de recursos ludo-pedagógicos; aprovação de 96,8% para a personagem "SUSinho" e 97,8% de aproveitamento na gincana. Os alunos demonstraram interesse nos temas abordados que possibilitaram ampliar a perspectiva de aprendizagem reforçados pelas técnicas e ferramentas utilizadas ao promover o envolvimento, a curiosidade e o aproveitamento das crianças. A utilização da ludicidade demonstrou e reforçou a importância do lúdico nas associações para aprendizagem em matérias, por vezes, de difícil compreensão para crianças em idade escolar. A criação e a utilização da personagem "SUSinho" foi bem acolhida pelos alunos na mais pura expressão de afetividade, empatia e alegria demonstrados com sua presença em sala de aula. Alcançou resultados além do esperado, tornando o ensino mais prazeroso, enriquecendo sua contribuição voltada ao ensino-aprendizagem proposto e à associação ao SUS. As percepções realizadas na descrição sistemática e processual no caderno de campo e suas análises legitimaram os resultados obtidos. Em razão da carência desse tipo de material voltado para o público-alvo do Ensino Fundamental e afins, foram produzidos outros instrumentos visando facilitar a inserção do tema em sala de aula. A criação e a utilização da personagem oportunizou a elaboração e a concretização de outros produtos que poderão ser utilizados nos mais variados contextos e ambientes educacionais em auxílio à aprendizagem como Material Didático, Cordel do SUS e Cartilha Informativa, além de produtos secundários relacionados à personagem. Todos os produtos desenvolvidos encontram-se disponíveis no site citado na seção "Apresentação: ". Considerações finais: Ao considerar a pluralidade e a generalidade do sistema de saúde público brasileiro, os alunos entenderam e compreenderam a dinâmica, a funcionalidade e a amplitude do SUS por intermédio da intervenção da personagem "SUSinho" em favorecimento à aprendizagem. Ao mesmo tempo, projeta a possibilidade de repercussões dos conhecimentos adquiridos multiplicados no seu ambiente familiar/social. A inclusão da personagem, aliada aos conteúdos propostos, além de apresentar aplicabilidade do produto com enfoque educacional, com ações pedagógicas orientadas pela transversalidade e interdisciplinaridade, também oportunizou prover as condições necessárias à participação ativa, propositiva e transformadora ao potencializar a competência dos alunos envolvidos no estudo. Demonstrou, ainda, que é possível ensinar matérias com maior nível de complexidade para crianças, desde que utilizados recursos didáticos e ludo-pedagógicos baseados na simplicidade e na atratividade, que promovam a construção do conhecimento. Os pequenos aprendizes perceberam que o SUS está presente em suas vidas e dos demais diariamente. Assim, considera-se que os resultados positivos obtidos evidenciaram êxito na execução das propostas teórico-metodológicas voltadas à educação em Saúde Pública. Nesse sentido, podem ser considerados em propostas futuras, em novas experiências de ações educativas direcionadas ao ensino sobre o SUS, nos mais variados ambientes de aprendizagem.