

**Universidade:
presente!**

UFRGS
EDUFRGS

VI Salão
EDUFRGS

CONHECIMENTO FORMANDO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2019

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: VI SALÃO EDUFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Relato de Estágio 1/Ciências: uma experiência lúdica na Licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza
Autores	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA DEISE HOFFMAN PASCUAL

Estágio em Ciências: Ludicidade na Licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza/Litoral Norte

É apresentado um relato da primeira experiência de estágio na disciplina “Estágio Docência I: Ensino Ciências”, Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza UFRGS, Campus Litoral Norte/Tramandaí, realizado no período de cinco de abril à três de maio de 2018, Escola Estadual Básica Profa. Erica Marques, município de Terra de Areia/RS. As aulas foram desenvolvidas com uma turma de 6º ano em ciências, com 26 alunos entre 12 e 14 anos. Foram utilizados Luckesi (2015) e Marinho *et al.* (2012) sobre o lúdico no processo de ensino aprendizagem; a metodologia foi aula prática/lúdica para o desenvolvendo do conceito da célula. Na primeira abordagem, utilizou-se um ovo cru para demonstrar a ideia de célula básica. Após, foi desenvolvido o conceito de célula animal/vegetal, organelas e funções, sendo a abordagem oral/dialogada. Realizou-se a segunda atividade prática, a célula doce. A turma foi dividida em grupos para construir as células utilizando doces, representando as estruturas celulares/organelas, cada grupo explicou as funções das organelas. Esta atividade prática recebeu o nome de “célula doce”, para aguçar a curiosidade e instigar o interesse com relação à célula. Percebeu-se que a articulação de atividade prática com ludicidade é importante no processo de ensino aprendizagem das ciências, sendo que o dia a dia do professor pode revelar momentos bons e/ou situações totalmente inversas, levando-nos refletir sobre o papel do educador. Ao final desta primeira experiência, as expectativas com relação ao campo de atuação docente se superaram, percebeu-se aspectos que somente a teoria não dá conta de abarcar, é preciso ir a campo para compreender o quão complexo é o processo de ensino aprendizagem. Cabe ao professor enquanto mediador, oportunizar espaços e momentos que possibilitem a construção de uma aprendizagem com significado.